

Scenariusz zajęć otwartych

w klasie trzeciej szkoły podstawowej z wykorzystaniem TIK

Nauczyciel prowadzący: mgr Ewa Skrzypniak

Klasa: III a

Data: 10. 04. 2018r.

Temat: Wyprawa do Afryki

Cele ogólne:

- Zapoznanie uczniów z mapą fizyczną Afryki, warunkami klimatycznymi oraz ich wpływem na szatę roślinną, zwierzęta i krajobraz
- Poznanie zwierząt i roślin Afryki
- Rozwijanie zainteresowań poznawczych
- Doskonalenie umiejętności językowych i społecznych

Cele operacyjne: Uczeń

- Wypowie się na temat charakterystycznych dla Afryki krajobrazów na podstawie tekstu z podręcznika, ilustracji oraz filmu,
- wymieni przykłady występujących tam zwierząt i roślin,
- Odszuka na mapie wskazane przez nauczyciela miejsca,
- Sprawnie obsłuży tablicę interaktywną podczas tworzenia krzyżówki tematycznej, uzupełni mapę konturową Afryki zdjęciami zwierząt
- Będzie zgodnie współpracował w grupie z innymi uczniami.

Formy pracy: Praca zbiorowa jednolita, grupowa praca jednolita i zróżnicowana, praca w parach.

Metody dydaktyczne:

- Podająca: objaśnienie, praca z tekstem
- Problemowa: rozmowa kierowana, metoda sześciu kapeluszy myślowych E. de Bono
- Praktyczne: pokaz, praktycznego działania
- Aktywizujące: gry i zabawy edukacyjne, burza mózgów

Środki dydaktyczne:

Atlasy geograficzne, karty pracy- mapy konturowe Afryki, obrazki zwierząt do naklejenia, zdjęcia fauny i flory afrykańskiej (zasoby internetowe), nagranie z piosenką „Afryka dzika”, film „ Afrykańskie safari” (zasób własny), podręcznik Tropicieli. Klasa 3 część 4 WSiP, komputer z dostępem do internetu, tablica interaktywna, identyfikatory z kapeluszymi

E zasoby:

- <http://miedzykulturowa.org.pl/wp/wp-content/uploads/2010/11/12zabawyafrykanskichdzieci.pdf>
- <http://miedzykulturowa.org.pl/dla-nauczycieli/scenariusze/scenariusze-afryka/wprowadzenie-mieszka-afryce/>
- <http://www.travelin.pl/afryka/mapa-afryki/mapa-topograficzna-afryki>
- <https://www.youtube.com/watch?v=pXzZDNzzOYw> Piosenka „Afryka dzika”
- [http://scholaris.pl/zasob/50365?eid\[\]=POCZ&sid\[\]=PRZYR2&bid=0&iid=&query=safari&api=](http://scholaris.pl/zasob/50365?eid[]=POCZ&sid[]=PRZYR2&bid=0&iid=&query=safari&api=)
- <http://www.swiatnauczyciela.pl/narzedzia/generator-krzyzowek/>

Przebieg zajęć:

Czynności organizacyjne

Powitanie, podział na grupy

Część wstępna

Wprowadzenie w temat zajęć, podanie celów lekcji.

- Na tablicy pojawia się zdjęcie przedstawiające walizki. Nauczyciel zadaje poszczególnym grupom pytania związane z podróżowaniem. Uczniowie podają własne propozycje odpowiedzi.
 - Grupa 1 Kapelusz biały Dlaczego warto pojechać do Afryki?
 - Grupa 2 Kapelusz czerwony Co fascynującego może nam się przydarzyć podczas podróży?
 - Grupa 3 Kapelusz zielony Jakim środkiem transportu możemy podróżować?
 - Grupa 4 Kapelusz czarny Jak możemy mieć obawy przed tą podróżą?
 - Grupa 5 Kapelusz żółty Co należy spakować?
 - Grupa 6 Kapelusz niebieski Uczniowie podejmują decyzję czym pojechać do Afryki.
- Wspólne śpiewanie piosenki : „Afryka dzika” Wykorzystanie zasobu <https://www.youtube.com/watch?v=pXzZDNzzOYw>

Część właściwa

- Praca z atlasami geograficznymi.

Uczniowie na wskazanej stronie oglądają i analizują mapę fizyczną Afryki. Odczytują informacje, analizują legendę mapy. Wskazują położenie obszarów pustynnych, sawanny i wilgotnego lasu równikowego.

Nauczyciel pokazuje slajd z mapą topograficzną na tablicy interaktywnej. Uczniowie nanoszą na mapę określone informacje. (np. zapisują słowo Sahara, równik, nazwy oceanów). Slajd mapy <http://www.travelin.pl/afryka/mapa-afryki/mapa-topograficzna-afryki>
- Praca z mapą konturową.

Uczniowie zakolorowują obszary pustynne Sahary, obszar lasu równikowego i sawanny.

- Uważne słuchanie i weryfikowanie wiadomości dotyczących warunków klimatycznych i gatunków zwierząt zamieszkujących poznane krajobrazy w oparciu o tekst z podręcznika i obejrzenie filmu „Afrykańskie safari”.

[http://scholaris.pl/zasob/50365?eid\[\]=POCZ&sid\[\]=PRZYR2&bid=0&iid=&query=safari&api=](http://scholaris.pl/zasob/50365?eid[]=POCZ&sid[]=PRZYR2&bid=0&iid=&query=safari&api=)

- Rozmowa z uczniami na podstawie zdobytej wiedzy.
- Uzupełnianie mapy konturowej przykładowymi zwierzętami- naklejanie obrazków.
- Praca z tablicą interaktywną- uczniowie uzupełniają mapę zdjęciami zwierząt.
- Zabawa dydaktyczna. Zagadka <http://miedzykulturowa.org.pl/wp/wp-content/uploads/2010/11/12zabawyafrykanskichdzieci.pdf>

Nauczyciel proponuje uczniom zagadkę związaną z tematem zajęć. Wyjaśnia, że informacje ułatwiające odgadnięcie będą podawane stopniowo w dziesięciu punktach. Dzieci nie podają odpowiedzi od razu. Ten kto po kolejnej dawce informacji domyśli się rozwiązania, kładzie palec na nosie- to sygnał dla nauczyciela, że dziecko wie.

1. Jestem dość dużym zwierzęciem
2. Najczęściej mieszkam na sawannie.
3. Jestem ssakiem.
4. Żyję w niewielkim stadzie.
5. Samce i samice mojego gatunku różnią się od siebie wyglądem, ale wszyscy mamy płową sierść.
6. Jestem silny i szybki.
7. Jestem drapieżnikiem z rodziny kotów.
8. Poluję w grupie.
9. Jestem samcem więc mam wspaniałą grzywę i głośno ryczę.
10. Nazywają mnie królem zwierząt. (lew)

Część podsumowująco- utrwalająca

- Uczniowie rozwiązują interaktywną krzyżówkę korzystając z generatora krzyżówek <http://www.swiatnauczyciela.pl/narzedzia/generator-krzyzowek/>

Każda grupa zadaje kolejnej jedną podpowiedź związaną z tematem zajęć. Po ustaleniu właściwego hasła uczeń uzupełnia krzyżówkę na tablicy interaktywnej. Hasłem krzyżówki ma być słowo **Afryka**.

- **Zabawa „ Dokończ zdanie”** Nauczyciel rozpoczyna zdanie **Afryka to.....** Uczniowie kończą zdanie według własnego pomysłu.

- Ewaluacja zajęć.

Uczniowie podchodzą do sygnalizatora świetlnego (pomoc dydaktyczna) i poprzez przypięcie klamerki z imieniem oceniają nabyte wiadomości i swoje zaangażowanie w zajęcia: kolor zielony -potrafię, kolor żółty- potrafię, ale potrzebuję podpowiedzi, kolor czerwony- muszę poćwiczyć.