

Jury

Konkursu „Szkoly dobrego wychowania”

Al. Jerozolimskie 151, kl. I, piętro 2, lok 2222

02-326 Warszawa

Zbiorcza informacja o wykonaniu zadań konkursowych

Informujemy, że nasza szkoła w okresie od 1.12.2016 do 28.02.2017 wykonywała zadania przewidziane regulaminem konkursu **Szkoly dobrego wychowania** w sposób następujący:

Zadanie 1.

Przeprowadzenie debaty uczniowskiej na temat dobrego wychowania oraz opracowanie Szkolnej Karty Zasad Dobrego Zachowania. Ocena jury na podstawie sprawozdania, prac plastycznych/ pisemnych przesłanych do jury konkursu.

Wykonanie:

Liczba uczniów w szkole – 495

Liczba klas: 19 klas

Liczba uczniów uczestniczących w przedsięwzięciu: 270, w zadaniu 1 - 234 uczniów

1. Rozmowa z uczniami na temat zasad dobrego zachowania – każda klasa opracowuje „Szkolną Kartę Zasad Dobrego Zachowania ” - prezentacja wypracowanych w klasach „Szkolnych Kart Dobrego Zachowania”.

2. **Opracowanie** na podstawie klasowych jednej „Szkolnej Karty Zasad Dobrego Zachowania”.

3. **Przeprowadzenie debaty** - dyskusja, metaplan.

Opis realizacji zadania. Wnioski, uwagi:

Poszczególne klasy IV-VI na godzinie z wychowawcą przygotowały „Szkolne Karty Zasad Dobrego Wychowania”. Klasy same decydowały o formie kart wypracowując je przy użyciu różnych metod. Wszystkie prace zostały przed debatą zaprezentowane na korytarzu szkolnym całej społeczności.

W debacie udział wzięli przedstawiciele wszystkich klas IV – VI. Uczniowie przed wejściem na debatę losowali kolorowe krążki, które wyznaczały ich rolę. Zostali podzieleni na nastolatków, rodziców, dziadków, nauczycieli. Każdy otrzymał wskazówkę – przedstawiając swoje spostrzeżenia odnieść się do tego jak jest? jak być powinno? z twojej perspektywy np. rodzica. Deбата zakończyła się poszukiwaniem odpowiedzi na pytanie – Dlaczego nie jest tak, jak być powinno? i wyciągnięciem wniosków. Deбата wykazała znajomość wśród uczniów standardów dobrego wychowania, uczniowie wykazali, że uświadamiają sobie wpływ dobrego wychowania na codzienne życie i relacje rówieśnicze.

Opracowane przez klasy Karty Zasad Dobrego Wychowania ocenione zostały przez komisję konkursową, która wzięła pod uwagę formę graficzną, estetykę i treść. Dyplomy i drobne upominki zostały wręczone 28 lutego 2017 r. podczas podsumowania szkolnego projektu „Grunto dobre wychowanie”, w ramach którego realizowane były zadania konkursowe.

Zadanie 2.

Zorganizowanie ogólnoszkolnego konkursu wiedzy, wśród uczniów na temat savoir vivre. Laureaci otrzymają dyplom „Mistrz savoir vivre” przygotowany przez szkołę. Ocena na podstawie sprawozdania, testów wiedzy, prac plastycznych/literackich przesłanych do jury konkursu.

Wykonanie:

1. Konkurs Mistrz savoir – vivre - klasy IV – VI, po dwóch uczniów z klasy – wszyscy odpowiadają na pytania z zakresu savoir – vivre’u

Opis realizacji zadania. Wnioski, ocena zadania, uwagi.

Każda klasa wytypowała po dwóch uczestników konkursu Mistrz savoir – vivre. Uczniowie przygotowywali się do konkursu przede wszystkim podczas godzin z wychowawcą i korzystając ze zgromadzonej i udostępnionej literatury fachowej. Wychowawcy mieli do dyspozycji zbiór pytań z odpowiedziami.

Dnia 28 lutego wytypowani uczniowie wzięli udział w Konkursie Mistrz savoir – vivre. Wszystkie pytania konkursowe były pytaniami zamkniętymi z jedną prawidłową odpowiedzią – a, b, c lub d lub pytaniami prawda/ fałsz. Uczniowie odpowiadali równocześnie przy użyciu kostek z odpowiedziami. Za każdą prawidłową odpowiedź uczeń otrzymywał 1 pkt. Uczniowie musieli wykazać się również umiejętnościami praktycznymi np. demonstrowali jak prawidłowo przejść między rzędami foteli w kinie chcąc zająć swoje miejsce, gdy inni już siedzą, przyporządkowując podpisy do nakryć – co oznacza takie, a nie inne ułożenie sztućców. Najlepsi zostali nagrodzeni dyplomami i upominkami.

Zadanie 3.

Opracowanie krótkich prac pisemnych nt.: „*Moje zachowanie świadczy o mnie*”. Ocena na podstawie sprawozdania oraz prac przesłanych do jury konkursu.

Wykonanie:

Przygotowanie prac pisemnych pod kierunkiem polonisty – Regulamin konkursu. – uczniowie klas IV – VI.

Uczniowie klas I-III przygotowanie pod kierunkiem wychowawców prac plastycznych na temat „Moje zachowanie świadczy o mnie” – nagrodzenie prac, wystawa najciekawszych prac plastycznych w dniu podsumowania szkolnego projektu „Grunt to dobre wychowanie”.

Opis realizacji zadania. Wnioski, ocena zadania, uwagi.

Przed przystąpieniem do konkursu w ramach godzin z wychowawcą omówione zostały następujące treści: „Kultura spożywania posiłków”, „Kultura osobista w życiu codziennym”, „Kultura w miejscach publicznych”, „Kultura zachowania w różnych sytuacjach”. Na zajęciach uczniowie dowiedzieli się, np. jak należy zachowywać się w hotelu, restauracji, na stoku narciarskim. Później w praktyce mogli wykazać się umiejętnością stosowania zasad dobrego wychowania podczas wyjść do kina, teatru, na zimowisku itp. Tematykę dotyczącą kultury słowa omawiano między innymi w ramach projektu - „Dzień bezpiecznego Internetu”.

Po omówieniu zagadnień w ramach godzin wychowawczych przystąpiono do realizacji zadania konkursowego. Prace literackie „Moje zachowanie świadczy o mnie” zostały wykonane pod kierunkiem nauczyciela języka polskiego. Uczniowie wypowiadali się na powyższy temat, a następnie samodzielnie przygotowywali prace pisemne.

Łącznie wpłynęło 67 prac. 13 lutego 2017 r. komisja konkursowa przyznała I, II i 2 III miejsca.

Uczniowie klas I – III wykonali prace plastyczne wybraną przez siebie techniką. Jury nagrodziło 3 prace na poziomie klas I, II i III. Wychowawcy klas I – III wprowadzając uczniów w tematykę prac czytali im wiersze „Dobre wychowanie wierszem” Bożeny Piergi.

Zadanie 4.

Przeprowadzenie międzyklasowych inscenizacji na temat znajomości i stosowania zasad dobrego zachowania na co dzień w stosunku do osób starszych, dorosłych, rówieśników.... Ocena na podstawie sprawozdania, zdjęć przesłanych do jury konkursu.

Wykonanie:

Przygotowanie przez klasy IV- VI scenek na podstawie wybranych materiałów. (Na podstawie: Marcin Przewoźnik i Joanna Jabłczyńska – Współczesny savoir – vivre dla nastolatków – „Podpatrzone w realu”.)

Opis realizacji zadania. Wnioski, ocena zadania, uwagi.

Uczniowie klasy IV c w lutym przygotowali w ramach „słówka” (apelu) szereg dramowych scenek. Uczestnicy słówka – wszyscy uczniowie klas IV – VI mieli za zadanie wychwycić jak najwięcej zasad dobrego wychowania i omówić je na godz. z wychowawcą. Scenka I – uczniowie stoją w grupie i pozdrawiają się (strzała, heja, siemano itp.). Świadkiem spotkania młodych ludzi są dorośli. Dorosłych nie pozdrawiamy w narzeczu młodych ludzi. Uczniowie rozchodzą się, aby ponownie spotkać się np. w kawiarni. Scenki w kawiarni - Scenka II – dwie dziewczyny robią zakupy, nagle jednej przypomina się,

że umówiła się z kolegą i ma już pół godz spóźnienia – nie widzi w tym problemu. Scenka III – do tej samej kawiarni wchodzi inne dwie dziewczyny. Są przekonane, że przy jednym ze stolików siedzi znana aktorka (a to tylko osoba podobna). Postanawiają zrobić sobie zdjęcie z „aktorką” bez jej zgody. Jedna z dziewczyn staje za plecami aktorki, druga robi zdjęcie. Scenka IV – przy jednym ze stolików, w tej samej kawiarni, siedzą dwie dziewczyny i jeden chłopak. Chłopcu podoba się jedna z dziewczyn i prosi ją o numer telefonu. Ta nie chce mu go podać, za to koleżanka bez pozwolenia udostępnia jej numer wyświadczając jej niedźwiedzią przysługę. Na koniec wszyscy idą do kina. Scenka V Kino – w kinie niewłaściwie przechodzą między rzędami. Dwie dziewczyny świecą telefonami, jedzą chipsy, głośno komentują. Dorosły zwraca im uwagę informując, że przyszedł na film. Po każdej ze scenek odczytywane było tzw. postscriptum, które miało ułatwić uczniom wychwycenie zasad. Wychowawcą zostały udostępnione scenariusze innych sytuacji – do wykorzystania na godz. z wychowawcą.

28 lutego podczas podsumowania szkolnego projektu „Grunto dobre wychowanie” pozostałe klasy mogły zaprezentować społeczności szkolnej przygotowane przez siebie inscenizacje.

Zadanie 5.

Wykonanie plakatu, którego tematem przewodnim będzie „*Mój wygląd świadczy o mnie*”. Ocena na podstawie sprawozdania oraz prac przesłanych do jury konkursu.

Wykonanie:

1 Omówienie zagadnienia na godzinach wychowawczych, w ramach zajęć świetlicowych, na zajęciach edukacyjnych w klasach II i III.

2. Plakaty - „Mój wygląd świadczy o mnie” . – regulamin konkursu.

3. Praca plastyczna „Ubieramy szablony”- uczniowie otrzymują szablony i wykonują dowolną techniką strój na: dyskotekę, imieniny do cioci itp. Wystawa najciekawszych prac.

Opis realizacji zadania. Wnioski, ocena zadania, uwagi.

Na lekcjach plastyki uczniowie „ubierali manekiny”. Uczniowie otrzymali przygotowane szablony postaci dziewczynki i chłopca. Ich zadaniem było ubrać postaci adekwatnie do sytuacji np. do jazdy na konnej, na stok narciarski, na dyskotekę itp. Prace miały zawierać elementy trójwymiarowe. Istotnym elementem zajęć było omówienie prac. Na zakończenie zorganizowano wystawę najciekawszych prac. Uczniowie w ramach klas IV-VI, zgodnie z regulaminem, przygotowali plakaty – „Mój wygląd świadczy o mnie”. Najlepsze plakaty zostały nagrodzone.

.....
/organizator konkursu/

.....
Dyrektor szkoły

