

Publiczna Szkoła Podstawowa Sióstr Salezjanek w Ostrowie Wielkopolskim



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

„Ten kto wie,
że jest kochany i kto jest kochany,
otrzyma wszystko, zwłaszcza od młodzieży”.

Ks. Bosko

Spis treści

AKTY PRAWNE	3
WPROWADZENIE.....	6
WIZJA SZKOŁY I JEJ TOŻSAMOŚĆ.....	7
WSPÓLNOTA WYCHOWAWCZA	8
Nauczyciele (siostry i świeccy)	8
Powinności wychowawcy klasowego	8
Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów	9
Pedagog szkolny	10
Pracownicy obsługi szkoły	10
Rodzice	10
Uczniowie	11
Środowisko lokalne.....	11
ABSOLWENT SZKOŁY - IDEAŁ WYCHOWAWCZY	11
GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO- PROFILAKTYCZNEGO	13
STYL WYCHOWAWCZY.....	13
DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ	14
ZASOBY SZKOŁY	15
CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWANIA.....	15
Cele ogólne:	15
Cele szczegółowe :	15
TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE	16
1.ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	16
2. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	18
3. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ.....	21
4.BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	28
OKRESOWE PROGRAMY WYCHOWAWCZE	36
POSTANOWIENIA KOŃCOWE	38
MONITORING I EWALUACJA	38

AKTY PRAWNE

- 1) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016, poz. 1943)
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r., poz. 1214)
- 3) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r., poz. 1270)
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2014 r., poz. 1170)
- 5) Rozporządzenie Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego z dnia 24 sierpnia 2011 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne szkoły i placówki artystyczne dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz.U. z 2011 r. nr 187, poz. 1118)
- 6) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 60)
- 7) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59)
- 8) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego do publicznych przedszkoli, szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r., poz. 610)
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 marca 2017 r. w sprawie przeprowadzania postępowania rekrutacyjnego oraz postępowania uzupełniającego na lata szkolne 2017/2018-2019/2020 do trzyletniego liceum ogólnokształcącego, czteroletniego technikum i branżowej szkoły I stopnia, dla kandydatów będących absolwentami dotychczasowego gimnazjum (Dz.U. z 2017 r., poz. 586)
- 10) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 marca 2017 r. w sprawie dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. z 2017 r., poz. 481)
- 11) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego. (Dz.U. z 2002 r. nr 46, poz. 432)
- 12) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz.U. z 2014 r. nr , poz. 1157)
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji z 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz.U. z 2001 r. nr 61, poz. 624)

14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2007 r. nr 35, poz. 222)

15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2013 r. nr , poz. 532)

16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2015 r., poz. 843)

17) Rozporządzenie Ministra Edukacji z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r., poz. 977)

18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2015 r., poz. 1113)

19) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 sierpnia 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków przechodzenia ucznia ze szkoły publicznej lub szkoły niepublicznej o uprawnieniach szkoły publicznej jednego typu do szkoły publicznej innego typu albo do szkoły publicznej tego samego typu (Dz.U. z 2015 r., poz. 1248)

20) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249)

21) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (tekst jedn.: Dz.U. z 2014 r., poz. 395)

22) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483)

23) Ustawa z 18 stycznia 1996 r. o kulturze fizycznej (tekst jedn.: Dz.U. z 2007 r. nr 226, poz. 1675)

24) Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r., poz. 783)

25) Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich. (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r., poz. 1654)

26) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. nr 6, poz. 69)

27) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)

28) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55). Ustawa z dnia 22 lipca 2016 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych

29) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).

30) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem

31) USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela

32) KONSTYTUCJA RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ z dnia 2 kwietnia 1997 r.

33) PROGRAM POLITYKA PRORODZINNA PAŃSTWA -(przyjęty w dniu 3.XI.1999 r. przez Radę Ministrów)

34) KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)

35) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2017 r., poz. 1117)

36) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)

37) Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

38) Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich

WPROWADZENIE

Oczywiste jest stwierdzenie, że edukacja młodego pokolenia nie może stać w miejscu, albowiem życie nie stoi w miejscu – kto stoi w miejscu, ten w istocie się cofa.

Obserwowany w ostatnich latach zamęt wokół istoty procesu wychowania nie jest niczym nowym. Już Arystoteles, zaniepokojony tym, co się wokół niego działo, stwierdził: „Trzeba jasno zdać sobie z tego sprawę, co to jest wychowanie i jak należy je przeprowadzać, bo obecnie panuje pod tym względem rozbieżność poglądów”. Opinia ta jest aktualna do dziś.

Wychowanie zatem, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Takt rozumiany kontakt wychowawczy:

- angażuje dwie osoby: wychowawcę(np. rodzica, nauczyciela, siostrę, starszego kolegę) oraz wychowanka(w różnym wieku),
- pozostające w osobowej relacji(tzn. wzajemnie traktujące siebie podmiotowo),
- współdziałające w osiągnięciu celów wychowawczych(gdzie ich realizację wychowawca jest odpowiedzialny za formułowanie celów i tworzenie warunków do ich realizacji, zaś wychowanek jest odpowiedzialny za korzystanie z warunków do rozwoju i osiągnięcie celów wychowawczych)

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego** zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokokorozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemnie zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawę etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas lekcji wychowawczych, we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klas oraz przy współpracy z rodzicami środowiskiem lokalnym.

MISJA SZKOŁY

Publiczna Szkoła Podstawowa im. s. Anzelmii Marii Matuszczak w Ostrowie Wielkopolskim jest szkołą podstawową, której organem prowadzącym jest Zgromadzenie Córek Maryi Wspomożycielki (Sióstr Salezjanek) Inspektoriat Wrocławski. Powstała z zapotrzebowania społecznego, chce czynnie włączyć się w dyskusję o kulturalny profil szkoły i w proces odnowy i demokratyzacji szkoły. Będzie realizować innowacje wychowawcze, metodologiczne i dydaktyczne odpowiadające nowym perspektywom rozwoju społecznego. Otwarta dla dzieci z całego miasta, bez względu na wyznanie czy poziom kultury, będzie się starała adekwatnie odpowiedzieć na wymagania i oczekiwania młodych, środowiska i Kościoła.

WIZJA SZKOŁY I JEJ TOŻSAMOŚĆ

Szkoła jest miejscem, gdzie powinny być zaspokojone potrzeby wszystkich podmiotów. Najważniejszymi podmiotami w szkole są jednak uczniowie i ich rodzice. Oczekiwania rodziców wobec szkoły zostały zbadane za pomocą ankiet, rozmów indywidualnych, informacji uzyskanych podczas realizacji godzin do dyspozycji wychowawcy klasy.

W szkole tworzymy atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia.

Szkoła Podstawowa Sióstr Salezjanek to miejsce "integralnej formacji", która : dąży wytrwale ku celom oświatowym właściwym szkole; wypełnia służbę publiczną w dialogu ze środowiskiem i Kościołem lokalnym; uważa się za centrum działalności wychowawczej i kulturalnej.

Jest to szkoła:

KATOLICKA

- oparta na wartościach Ewangelii
- wierna misji powierzonej przez Boga wspólnocie kościoła
- otwarta dla wszystkich, ze szczególną uwagą na potrzebujących w różnych formach

SALEZJAŃSKA

- zdolna ofiarować integralną formację osoby w perspektywie stawania się uczciwym obywatelem i dobrym chrześcijaninem jako wyraz posługi o wysokiej jakości dawanej społeczeństwu
- umiejąca przyjąć i stosować styl przewencyjny Księdza Bosko i Marii Dominiki Mazzarello
- potrafiąca promować środowisko wychowawcze, w którym doświadczają się wartości ludzkich i chrześcijańskich

CELEM szkoły jest integralne wychowanie ludzko - chrześcijańskie, które daje uczniom możliwość stania się osobą odpowiedzialną, otwartą na wartości, zdolną żyć w dzisiejszej rzeczywistości i przekształcać ją w duchu chrześcijańskim oraz realizować osobistą syntezę między wiarą a kulturą oraz wiarą i życiem.

SZKOŁA:

- zwraca szczególną uwagę na dzieci potrzebujące, z różnych powodów, szczególnego zainteresowania;
- przyjmuje uczniów takimi, jakimi są , doceniając dobro, jakie tkwi w każdym z nich;
- sprzyja wymianie międzyosobowej na płaszczyźnie poza dydaktycznej między nauczycielami a uczniami i ofiaruje "przyjazną obecność" ze strony wychowawców;

- stwarza środowisko wychowawcze charakteryzujące się klimatem rodzinnym, pogodą, radością i zaangażowaniem;
- sprzyja tworzeniu się grup zainteresowań;
- stwarza warunki, aby młody człowiek był w pełni sobą:
 - . by żył w radości i żywotności właściwej swej naturze (radość, pogoda, święto);
 - . by poważnie angażował się w wypełnianie własnych obowiązków (nauka, praca);
 - . by żył pod wejrzeniem Boga, który kocha, który jest Ojcem i oczekuje dziecięcej odpowiedzi(pobożność);
 - . by stopniowo stawał się zdolny do bycia wśród rówieśników świadkiem i animatorem.

WSPÓLNOTA WYCHOWAWCZA

Szkołę, jako wspólnotę, tworzą wszyscy ci, którzy są z nią bezpośrednio związani: nauczyciele, personel kierujący, administracyjny i pomocniczy, środowisko lokalne, rodzice jako główni i niezastąpieni wychowawcy własnych dzieci, uczniowie - współuczestniczący i odpowiedzialni, prawdziwie aktywni uczestnicy procesu wychowawczego. Jest różnorodność ról, lecz jedność celów.

Nauczyciele (siostry i świeccy)

Są bezpośrednio odpowiedzialni za wychowanie. Starają się o utrzymanie możliwie najwyższego poziomu swych kwalifikacji zawodowych, apostołskie promieniowanie swej wiary, przekazywanie kultury oraz wcielanie w życie pedagogii bezpośredniego i osobistego kontaktu z uczniem i jego rodziną.

Powinności wychowawcy klasowego

Wychowawca klasy jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków.

Prowadzi lekcje wychowawcze wg wcześniej przygotowanego i przedstawionego w każdym roku szkolnym do akceptacji dyrekcji programu. Program ten powinien wyraźnie korelować z założeniami wychowawczymi szkoły.

Na tydzień przed radą analityczną, podsumowującą rok szkolny, przedstawia sprawozdanie z realizacji tego programu.

Współpracuje z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

I. Powinności wynikające z relacji wychowawca-uczeń.

1. Poznanie uczniów oraz ich środowiska (rozmowy, zebrania z rodzicami, ankiety).
2. Poznanie sytuacji materialnej, rodzinnej ucznia (np. obserwacja, wywiad, wizyty domowe).
3. Udzielanie wszechstronnej pomocy (organizowanie samopomocy, współpraca z pedagogiem szkolnym - występowanie o pomoc socjalną, kierowanie do PPP).
4. Czuwanie nad zachowaniem (regulamin, kontakt, obserwacja, rozmowy).
5. Interesowanie się postępami w nauce (kontrola, kontakt z nauczycielami, techniki uczenia się, wzajemna pomoc).
6. Egzekwowanie praw ucznia od nauczycieli i rodziców (rozmowy w razie konieczności).
7. Egzekwowanie obowiązków ucznia wobec innych (przydział zadań w klasie, omówienie, ewaluacja).

II .Powinności wynikające z relacji wychowawca-klasa.

1. Integracja uczniów jako zespołu (imprezy, warsztaty, wycieczki).
2. Obrona interesów klasy na forum szkoły (rada pedagogiczna, rozmowy z dyrektorem).
3. Organizowanie życia pozalekcyjnego (wycieczki, dyskoteki, ogniska, teatr, kino).
4. Wyzwalanie aktywności.
5. Kształtowanie postaw (samodzielności, odpowiedzialności, tolerancji, patriotyzmu).
6. Pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych (umiejętności nawiązywania kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, konstruktywnego wyrażania gniewu, rozwiązywania konfliktów, negocjowania, szukania kompromisów, opierania się naciskom otoczenia itp.).

W tym rozwijanie inteligencji emocjonalnej.

- Poznanie własnej sfery uczuciowej.
- Rozpoznanie emocji u innych.
- Nawiązywanie i podtrzymywanie związków z innymi.
- Kierowanie emocjami: wdrażanie do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i problemów.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji (godziny wychowawcze, warsztaty, współpraca ze specjalistami).

III. Powinności wynikające z relacji wychowawca-rodzice.

1. Informowanie rodziców o:
 - zadaniach wynikających z programu wychowawczego szkoły,
 - tematyce godzin do dyspozycji wychowawcy,
 - aktach prawnych obowiązujących w szkole,
 - wynikach w nauce i zachowaniu (zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy).
2. Pedagogizacja – poruszanie problemów wychowawczych nurtujących rodziców i ich dzieci (wykłady, warsztaty podczas spotkań z rodzicami).
3. Włączenie rodziców w życie klasy, szkoły (imprezy klasowe, szkolne, środowiskowe).
4. Prowadzenie kontroli obecności rodziców na zebraniach i wywiadówkach.

Ponadto patrząc na wzór jedyne Nauczyciela, Chrystusa, wychowawca powinien przez swą szlachetną misję ukazywać chrześcijańską tajemnicę. Powinien robić to nie tylko słowami, lecz przez każdy swój czyn i przez całą swą postawę.

Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów

1. Zadaniem nauczyciela na każdej lekcji powinno być:
 - Uczenie systematyczności, dokładności, punktualności, tolerancji, przestrzegania obowiązujących norm, pracowitości itp..
 - Podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów i dążenie do wypracowania przez nich samokrytycyzmu.
 - Uczenie poprawnej komunikacji i współpracy w grupie.
 - Zapoznanie z zasadami kultury życia codziennego.
 - Uczenie troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo.

- Dbanie o poprawne wyrażanie się uczniów.
2. Zadaniem każdego nauczyciela powinno być wykorzystanie treści programowych do podkreślenia:
- Wartości ogólnoludzkich, które mogą stać się drogowskazem w życiu człowieka.
 - Przykładowych postaw bohaterów literackich, historycznych i współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei.
 - Procesu podejmowania decyzji i ich skutków.
 - Rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych i dokonywania wyborów.
 - Tradycji rodzinnych, regionalnych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka.
 - Wartości rodziny w życiu człowieka.
 - Piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji.
 - Znaczeniem norm moralnych w życiu człowieka.

Pedagog szkolny

Swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków w dobrym samorozwoju oraz wychowawców i rodziców w wychowaniu, czyniąc to poprzez:

1. Prowadzenie przy porozumieniu z wychowawcą lekcji wychowawczych.
2. Utrzymywanie w sprawach wychowawczych indywidualnego kontaktu z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami bądź rodzicami.
3. Pełnienie dyżurów - celem udzielania porad wychowankom i rodzicom w wyznaczonych dniach i godzinach.
4. Prowadzenie indywidualnej pracy z potrzebującymi wychowankami i rodzicami.
5. Współprowadzenie szkoleniowych rad pedagogicznych, dodatkowych szkoleń dla nauczycieli.
6. Podejmowanie działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.

Pracownicy obsługi szkoły

Pracownicy socjalni szkoły, tj. sekretarka, księgowość, woźny, osoby sprzątające, aktywnie uczestniczą w procesie wychowawczym szkoły.

Rodzice

Dom rodzinny jest właściwym miejscem kształtowania cnót, a rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Mają pierwszorzędne i niezbywalne prawo oraz obowiązek wychowania. Wychowanie dzieci wymaga od rodziców nauczania się wyrzeczenia, zdrowego osądu, panowania nad sobą, które są podstawą wszelkiej prawdziwej wolności. Sprostanie temu zadaniu staje się możliwe dla tych rodziców, którzy pielęgnują życie duchowe.

Rodzice powinni:

- Brać udział w przygotowaniu i w imprezach klasowych i szkolnych.
- Brać udział w spotkaniach z rodzicami.
- Pomagać wychowawcy w zorganizowaniu wycieczek.
- Pomagać wychowawcy w upiększaniu klasy, budynku szkolnego itp..
- Brać udział w realizacji programów wychowania

Uczniowie

Nie są widzami, ale stanowią dynamiczną część środowiska. Ich współpraca w procesie wychowania jest niezbędna. Obowiązki oraz propozycje służące pełnemu wzrostowi są przekazywane uczniom przez nauczycieli i rodziców.

Samorząd Uczniowski

ZADANIA:

- przestrzeganie obowiązujących w szkole przepisów
- organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic narodowych, lokalnych
- budzenie szacunku dla każdego człowieka
- okazywanie tolerancji wobec innych poglądów i przekonań
- solidaryzowanie się z innymi
- okazywanie zrozumienia dla potrzebujących
- poznanie praw ucznia i uświadomienie sobie zależności zachodzących między prawami i obowiązkami

Środowisko lokalne

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami, organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne i organ prowadzący szkołę
Zapraszanie przedstawicieli władz lokalnych i przedstawicieli organu prowadzącego szkołę na uroczystości szkolne.
2. Wymiar sprawiedliwości
Współpraca ze:
 - Policją,
 - Sądem,
 - Strażą Miejską w Ostrowie Wielkopolskim.
3. Placówki kulturalne i oświatowe
 - Współpraca z lokalnymi mediami.
 - Udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno-oświatowe.
 - Wyjścia do kina.
4. Placówki oświatowo-opiekuńcze
 - Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w celu pomocy uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu.
 - Współpraca z MOPS, PCPR w celu udzielania pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji rodzinnej.
 - Caritasem.
 - Ośrodkiem Terapii i Uzależnień

Wszyscy powinni zabiegać o to, aby w szkole panował klimat miłości i wolności, radości i święta oraz pilnej pracy!

ABSOLWENT SZKOŁY - IDEAŁ WYCHOWAWCZY

Absolwent szkoły podstawowej prawidłowo funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu : w domu i w szkole. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym

poświęca swój czas, i które to zainteresowania stara się rozwijać. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Myśli, działa i postępuje według Ewangelii.

Będziemy zatem dążyć, aby absolwent naszej szkoły był:

- samodzielny
- ciekawy świata
- odpowiedzialny
- prawy
- otwarty
- tolerancyjny,
- świadomy własnej wartości
- świadomy wymagań wpływających z wiary
- świadomym obywatelem i patriotą

Samodzielny

- potrafi współpracować z dorosłymi w zakresie troski o własne zdrowie
- umie wyrażać swoje myśli i przeżycia
- potrafi posługiwać się prostymi narzędziami i urządzeniami
- umie zadbać o zaspokojenie swoich podstawowych potrzeb (wypoczynek, ruch, aktywność)

Ciekawy świata

- potrafi poszukać, ocenić i wykorzystać informacje
- poszerza swoje wiadomości dotyczące interesujących go dziedzin

Odpowiedzialny

- rozumie potrzebę doskonalenia i rozwijania samego siebie
- stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia
- próbuje dokonać samokontroli i samooceny
- potrafi odmawiać
- dba o kulturę słowa
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły i najbliższego otoczenia

Prawy

- potrafi odróżnić prawdę od kłamstwa
- przestrzega zasad, reguł i norm współdziałania w grupie
- potrafi bronić własnej intymności i nie narusza intymności innych
- wybiera postawy związane z prawdą, dobrem – oparte na wartościach ewangelicznych
- odpowiednio reaguje na niewłaściwe zachowania
- szanuje mienie społeczne

Otwarty

- zna zasady komunikowania się i próbuje je stosować
- jest gotowy do rozwiązywania problemów w klasie
- wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła

Tolerancyjny

- dostrzega różnicę między ludźmi
- szanuje poglądy innych
- przyjmuje właściwą postawę wobec innych
- szanuje bliźniego(służy osobie Chrystusa)

- uświadamia sobie prawa swoje i innych

Świadomy własnej wartości

- potrafi zaprezentować swoje poglądy i bronić ich
- wykorzystuje sukcesy i porażki jako czynniki motywujące do dalszej pracy nad sobą

Świadomy wymagań wpływających z wiary

- aktywnie uczestniczy w życiu Kościoła lokalnego
- przystępuje regularnie do sakramentów
- daje świadectwo swojej wiary słowami i czynami (nie wstydy się)
- umiejętnie podejmuje decyzje w duchu Ewangelii

Świadomym obywatelem i patriotą

- szanuje mienie społeczne
- spełnia obowiązki wobec rodziny, szkoły, ojczyzny
- aktywnie uczestniczy w życiu demokratycznym społeczeństwa
- niesie pomoc ludziom potrzebującym jej
-

GŁÓWNE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO-PROFILAKTYCZNEGO

W programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły harmonijnie się łączą wiara, kultura i życie.

Program wychowawczo-profilaktyczny:

- ❖ jest zakorzeniony w chrześcijańskiej wizji życia, człowieka, historii, w której Chrystus jest centrum;
- ❖ pojmuje kulturę jako proces poznawania i nabywania uzdolnień w interpretacji rzeczywistości i nadawania jej sensu, krytycznego i twórczego poszukiwania wartości i modeli kulturalnych uznanych za fundamentalne: *szacunek dla życia (godność ludzka) odpowiedzialna wolność zdolność relacji (solidarność i pokój) powaga zaangażowania (sens pracy) zdrowy optymizm, zdolność daru, wiara (otwarcie na transcendencję)*
- ❖ przedstawia szkołę jako miejsce poszukiwań, konfrontacji i twórczej transformacji kultury w świetle zasad ewangelicznych.

W świetle tych zasad *Program* opracowany w oparciu o podzielane wartości i uwzględniający sytuację młodzieżową, sprzyja rozwojowi młodych w wymiarach:

personalnym: dynamiczny wzrost ku autonomii i odpowiedzialności; pozytywna postawa odnośnie życia, nauki, pracy; umotywowane wybory, oparte na solidnej znajomości kultury;

społecznym: otwarcie, uczestnictwo i współpraca w społeczeństwie pluralistycznym będącym w stałej ewolucji. Konstruktywnie krytyczna postawa w służbie człowiekowi.

etyczno - religijnym: otwarcie na transcendencję i poszukiwanie sensu życia.

STYL WYCHOWAWCZY

Przyjęty w szkole styl oraz metoda wychowawcza Ks. Bosko jest stylem dialogu i poszukiwań w szacunku dla najgłębszych wymagań młodego człowieka.

Głównymi elementami tego stylu są:

Prewencyjność - stawianie wychowanka w sytuacji, która sprzyja wzrostowi i pozytywnym doświadczeniom; rozwinięciu i wzmocnieniu wszystkich wewnętrznych zasobów.

Stwarzanie środowiska wychowawczego - które jednoczy, proponuje wartości w klimacie rodzinnego zaufania, prostoty, optymizmu i radości.

Zwrócenie się ku wewnętrznym siłom osoby:

rozumu - pobudzając do pełnego przekonania przyłgnięcia do wartości dobroci - okazując sympatię, zaufanie i wierność młodym religii, pragnienia Boga - proponując środki nadprzyrodzone: Słowo Boże, sakramenty, modlitwę, nabożeństwo do Maryi.

Dawanie pierwszeństwa wychowawczym stosunkom personalnym - obecności-asystencji wychowawczej jako konkretnego wyrazu gościnności, szacunku, przyjaźni, dyspozycyjności, zdolności oczekiwania.

Położenie nacisku na tworzenie się grup, stowarzyszeń - które rozbudzają aktywność, odpowiedzialność i inicjatywę młodych.

DIAGNOZA SYTUACJI SZKOLNEJ

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, prowadzonych badań i analizy dokumentów, zauważa się w dalszym ciągu występowanie następujących problemów:

- **brak konsekwencji w działaniach wychowawczych,**
- **niejednolity front wychowawczy,**
- **zachowania agresywne uczniów (przede wszystkim agresja słowna i cyberprzemoc),**
- **używanie wulgaryzmów,**
- **trudności w komunikowaniu się,**
- **nieumiejętne rozwiązywanie konfliktów.**

Z prowadzonych w szkole badań, wywiadów i obserwacji zachowań uczniów wynika, iż przyczynami negatywnych zjawisk, nieakceptowanych społecznie zachowań są:

- niska odporność psychiczna uczniów na sytuacje trudne;
- słaba umiejętność komunikacji interpersonalnej;
- nieumiejętność radzenia sobie z emocjami, stresem;

Przeprowadzona diagnoza umożliwiła identyfikację podstawowych prawidłowości dotyczących specyfiki środowiska szkolnego.

Szczególnie zwrócono uwagę na zachowania agresywne oraz posługiwanie się wulgaryzmami. Najczęstsze zachowania agresywne to: przezywanie, wyśmiewanie, przeklinanie, wyzwiska, kopanie, popychanie, bicie, plucie.

Pojawiła się także przemoc rówieśnicza z użyciem mediów elektronicznych. Specyfika Internetu i telefonów komórkowych powoduje, że nawet pozornie błahe akty cyberprzemocy stanowią dla ich ofiar poważny problem, z którymi często nie potrafią sobie radzić. Najczęściej pojawiające się formy tego zjawiska to: publikowanie ośmieszających informacji, zdjęć, wulgarne wyzwiska, nękanie.

Zwrócono uwagę także na trudności w komunikowaniu się. Zaobserwowano wiele złych nawyków utrudniających porozumiewanie się i współzycie.

Dokonano także pogłębionej diagnozy. Pozwoliła ona skoncentrować się na różnych aspektach; wskazać i badać nie tylko objawy, ale przede wszystkim dotrzeć do motywów i przyczyn zachowań agresywnych i używania wulgaryzmów, do stosowania cyberprzemocy oraz trudności w komunikowaniu się.

Głębsze spojrzenie na wyżej wymienione zachowania problemowe, pozwoliły nam zaprojektować kompleksowe działania, które w sposób efektywny mogą stać się czynnikiem ochraniającym rozwój dziecka.

ZASOBY SZKOŁY

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny ma mieć charakter kompleksowy, wielostronny, holistyczny. Odpowiadać temu mogą różnorodne zasoby szkoły.

Zasoby szkoły do prowadzenia działań wychowawczo -profilaktycznych

1. Kadra - grupa przeszkolonych nauczycieli w zakresie programów profilaktycznych, umiejętności wychowawczych.
2. Organizacje szkolne – Mały Samorząd Szkolny, Samorząd Szkolny, Oaza, Salos - sportowa organizacja.
3. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych.
4. Baza materialna szkoły - sala gimnastyczna, świetlica, pomoce dydaktyczne.
5. Środki finansowe szkoły – przeznaczone szkolne środki finansowe na realizację zadań profilaktycznych.
6. Otoczenie szkoły – współpraca z parafią, z zaangażowanymi rodzicami, Oratorium Sióstr Salezjanek.
7. Organizacje pozarządowe – wsparcie, szkolenia.
8. Samorząd – korzystanie z funduszy przeznaczonych na cele profilaktyczne, udział w organizowanych przez samorząd spotkaniach, konferencjach.

CELE SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWANIA

Cele ogólne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości(w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły.
4. Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu.
5. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze.
6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
7. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci.
8. Promowanie zdrowego stylu życia.

Cele szczegółowe :

- stawanie się człowiekiem wspólnoty, w której żyje się i czuje się przez nią akceptowany,
- stawanie się człowiekiem odpowiedzialnym za siebie i innych,
- stawanie się dobrym chrześcijaninem,
- stawanie się dobrym obywatelem i patriotą,
- kształtowanie postawy "Obywatela Europy",

- dbanie o zdrowie i rozwój fizyczny,
- rozwijanie swoich możliwości intelektualnych,
- praca i jej wartości dla człowieka,
- rozwijanie dyspozycji koniecznych dla właściwego wykonywania pracy,
- propagowanie wartości rodzinnych,
- rozwijanie postaw szacunku wobec tradycji rodzinnych,
- dostarczenie informacji na temat zachowań ryzykownych(mechanizmów i przyczyn powstawania agresji, prawnych i moralnych skutków agresji, przyczyn powstawania cyberprzemocy, prawnej ochrony przed cyberprzemocą, reagowania w sytuacjach cyberprzemocy),
- rozwijanie poczucia własnej tożsamości,
- rozwijanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie z uczuciami,
- rozwijanie i doskonalenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych,
- rozwijanie i doskonalenie komunikacji,
- wyrabianie umiejętności rozładowywania napięcia emocjonalnego w sposób bez agresywny lub poprzez agresję kontrolowaną,
- propagowanie higienicznego trybu życia,
- wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie,
- wskazywanie skutków ubocznych nieprawidłowego odżywiania,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości,
- wyrabianie umiejętności właściwej organizacji czasu wolnego od uzależnień,
- wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego zgodnie z potrzebami, oczekiwaniami i zainteresowaniami wychowanków,
- wskazywanie roli ruchu i czynnego wypoczynku w zachowaniu zdrowia

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE

OBSZARY

1.ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

➤ Zadania:

1. Nabywanie podstawowych umiejętności dbania o swoje zdrowie.
2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.
3. Doskonalenie i wzmocnienie zdrowia fizycznego.
4. Rozwijanie sprawności i umiejętności ruchowych.
5. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
6. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń higieniczno-zdrowotnych.

Treść	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Higiena ciała	• pogadanka prowadzona przez pielęgniarkę, lekarza	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody
2. Ubiór		

3. Higiena miejsca pracy 4. Żywność i żywienie - rola podstawowych składników odżywczych, - skutki niewłaściwego odżywiania - promocja zdrowego odżywiania 5. Aktywny wypoczynek i jego znaczenie dla prawidłowego rozwoju 6. Dbłość o sprawność fizyczną 7. Higiena słuchu i wzroku	• zajęcia wychowawcze • pogadanka prowadzona przez pielęgniarkę, lekarza • zajęcia edukacyjne • zajęcia wychowawcze • zajęcia edukacyjne • pogadanki na lekcjach wychowawczych • lekcje przyrody • zajęcia świetlicowe • prelekcje dla rodziców podczas zebrań • upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej • prelekcje o konsekwencjach złego odżywiania • udział w programie profilaktycznym „Trzymaj formę”, „ Bądźmy zdrowi – wiemy więc działamy”, „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka” „Maj miesiącem zdrowia” • zajęcia wychowawcze • zajęcia świetlicowe • planowanie wypoczynku- wybór ciekawych formy spędzania wolnego czasu • rajdy • Białe szkoły • kolonie, półkolonie aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego, zajęciach na basenie, udział w zawodach sportowych, rajdy rowerowe, piesze Omawianie zagadnienia na : •zajęciach edukacyjnych •zajęciach pozalekcyjnych •zajęciach wychowawczych Kształtowanie właściwej postawy na	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody wychowawcy, nauczyciel przyrody wychowawcy, wychowawcy świetlic, pielęgniarka szkolna, nauczyciel przyrody wychowawcy, wychowawcy świetlic, pedagog szkolny, organizatorzy aktywnego wypoczynku nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, organizatorzy rajdów, prowadzący zajęcia pozalekcyjne
---	---	---

	zajęciach ruchowych, zawodach sportowych itp. • pogadanka prowadzona przez pielęgniarkę, lekarza • zajęcia wychowawcze	wychowawcy, pielęgniarka szkolna
--	---	----------------------------------

Zamierzone efekty oddziaływań

uczeń:

- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się
- wie, jakie znaczenia dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna
- przestrzega higieny pracy, snu (umiejętnie gospodaruje własnym czasem)
- uczeń wykazuje większe zainteresowanie aktywnością sportową
- zna korzyści wynikające z aktywnego spędzania czasu wolnego
- wie jak aktywność fizyczna wpływa na zdrowie człowieka

2. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

➤ Zadania:

Ja i grupa

1. Poznanie siebie i innych.
2. Budowanie zaufania.
3. Doskonalenie komunikacji.
4. Rozwijanie empatii i zrozumienia.
5. Podejmowanie współodpowiedzialności za działania na rzecz klasy, szkoły.
6. Współtworzenie i respektowanie norm grupowych.
7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego.
8. Stwarzanie okazji do okazywania zaufania członkom grupy oraz do przeżycia odpowiedzialności za drugą osobę.
9. Rozbudzanie więzi społecznych.
10. Kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania i przyjęcie odpowiedzialności za swoje działanie.
11. Rozwijanie samorządności.

Treść	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Poznawanie się	<u>uczniowie:</u> • gry i zabawy integracyjne • identyfikatory • przedstawianie się poszczególnych klas na słówkach • zajęcia pozalekcyjne <u>rodzice/nauczyciele:</u>	Wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele edukacji

	• udział w spotkaniach integracyjnych • udział w spotkaniach okolicznościowych klasowych, szkolnych • korzystanie z godzin do dyspozycji rodziców	wczesnoszkolnej
2. Poznawanie się poprzez zabawę, wspólne spędzanie czasu pozalekcyjnego	• współorganizowanie imprez- podział ról, obowiązków, przyjmowanie przez uczniów odpowiedzialności za powierzone im zadania • udział w imprezach klasowych, szkolnych • zajęcia pozalekcyjne	wychowawcy, organizatorzy imprez, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne
3. Tworzenie grupy	<u>uczniowie:</u> na zajęciach z wychowawcą , na zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach świetlicowych • wspólne ustalanie norm, reguł postępowania w klasie –kontrakt • ustalanie norm i reguł postępowania na zajęciach pozalekcyjnych • ustalanie norm i reguł postępowania na spotkaniach Samorządu Uczniowskiego <u>rodzice:</u> • współorganizowanie imprez- podział ról, obowiązków, przyjmowanie przez rodziców odpowiedzialności za powierzone im zadania • udział w imprezach klasowych, szkolnych • wspólne rozwiązywanie problemów grupy	wychowawcy, opiekun Samorządu, nauczyciele świetlicy, nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
4. Stosunki interpersonalne w grupie	na zajęciach wychowawczych, na zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach świetlicowych : • budowanie zaufania • doskonalenie komunikacji • rozwijanie empatii i zrozumienia	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy, nauczyciele prowadzący zajęcia

5. Rola i obowiązki samorządu klasowego	- wspólne rozwiązywanie problemów grupy - podejmowanie przez uczniów zadań i ról związanych z funkcjonowaniem grupy - wybór członków samorządu klasowego	pozalekcyjne
6. Działalność Samorządu Uczniowskiego	- podział ról i obowiązków w pracy samorządowej - odpowiedzialne pełnienie funkcji - tworzenie systemu pomocy koleżeńskiej	wychowawcy Opiekun Samorządu, pedagog szkolny
7. Troska o uczniów chorych i słabiej uczących się		wychowawcy, nauczyciele przedmiotów

Zamierzone efekty oddziaływań :

uczeń:

- ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa
- chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej
- doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy
- współtworzy i respektuje normy grupowe
- pokonuje bariery nieśmiałości i lęku z nowym etapem w życiu
- wie jak zachować się w sytuacjach konfliktowych

➤ Zadania:

Ja i moja rodzina

1. Kształtowanie umiejętności określania zasad funkcjonowania rodziny.
2. Uświadomienie zalet wynikających z istnienia rodziny.
3. Wyrabianie poczucia przynależności do rodziny.
4. Kształtowanie pozytywnych wzorców funkcjonowania rodzin.
5. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.

Treść	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Moja rodzina – drzewo genealogiczne	- zajęcia edukacyjne - godziny wychowawcze	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotu wychowawcy

2. Moje prawa i obowiązki w rodzinie	• zajęcia edukacyjne • godziny wychowawcze	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotu wychowawcy
3.Tradycje i wartości w mojej rodzinie	• zajęcia edukacyjne • godziny wychowawcze • spotkania okolicznościowe	wychowawcy, psycholog
4. Stosunki interpersonalne w rodzinie	• godziny wychowawcze	wychowawcy, psycholog
5.Czym jest rodzina, rola rodziny w życiu dziecka	godziny wychowawcze spotkania z psychologiem	

Zamierzone efekty oddziaływań:

Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie rodziny w życiu
- potrafi docenić wartość rodziny
- zna role poszczególnych jej członków
- wskazuje przykłady praw i obowiązków przysługujących członkom rodziny
- wyraża opinię na temat kultywowania tradycji i gromadzenia pamiątek rodzinnych
- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami
- podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia

3. KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

➤ Zadania:

Stawanie się dobrym chrześcijaninem

1. Poznawanie zasad wiary i radosne jej przeżywanie.
2. Wyrabianie właściwego stosunku do modlitwy i jej miejsca w życiu każdego człowieka.
3. Kształtowanie pragnienia bycia dobrym chrześcijaninem.
4. Kształtowanie poczucia „dobrego” przeżycia świąt i przygotowanie się do nich.
5. Budzenie szacunku dla wartości duchowych, ukazywanie wzorów osobowych świętych, błogosławionych

Treść	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Życie sakramentalne – wspólne przeżywanie	<u>Uczniowie:</u> • czynny udział we mszach świętych • przygotowanie i udział uczniów klas III w I Komunii	wychowawcy, siostry, siostry katechetki

	św. - korzystanie z Sakramentu Pojednania na terenie szkoły - nawiedzanie i adoracja Najświętszego Sakramentu w Kaplicy szkolnej - modlitwa przed jedzeniem - udział we mszach świętych szczególnie na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego	
2. Podejmowanie stałej formacji religijnej	<u>rodzice/nauczyciele:</u> - pomoc w przygotowaniu i udział w I Komunii św. - korzystanie z Sakramentu Pojednania na terenie szkoły - nawiedzanie i adoracja Najświętszego Sakramentu w Kaplicy szkolnej - udział w kółkach religijnych - udział w codziennych „słówkach”	Siostry, nauczyciele
3. Przeżywanie świąt, przygotowywanie się do nich	<u>uczniowie:</u> - przygotowanie uroczystych „słówek” - zajęcia wychowawcze - czynny udział w rekolekcjach - zajęcia świetlicowe - zajęcia wychowawcze nawiązujące do poprawy, zmiany , nawrócenia - wigilie klasowe <u>rodzice/nauczyciele::</u> - udział w rekolekcjach - korzystanie z sakramentu pojednania	nauczyciele, wychowawcy, siostry katechetki, wychowawcy świetlic
4. Wzorce osobowe świętych, błogosławionych	- zajęcia edukacyjne „słówka” - kółka religijne	nauczyciele, wychowawcy, siostry katechetki

zamierzone efekty oddziaływań:

uczeń:

- zna zasady wiary i potrafi radośnie je przeżywać
- wie, jak dobrze przeżyć święta i dobrze przygotować się do nich
- uczestniczy w uroczystościach Kościoła lokalnego
- podejmuje decyzje w duchu Ewangelii
- wie, jakie znaczenie ma modlitwa w życiu człowieka
- bierze przykład z świętych, błogosławionych(wzorce osobowe)

➤ **Zadania:**

Stawanie się dobrym obywatelem

1. Poznanie i poszanowanie symboli narodowych i regionalnych.
2. Wpajanie szacunku do tradycji narodowych, regionalnych, szkolnych, kultywowanie ich.
3. Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic narodowych, lokalnych.
4. Budzenie szacunku dla każdego człowieka.
5. Okazywanie tolerancji wobec innych poglądów i przekonań.
6. Okazywanie życzliwości i uprzejmości.
7. Solidaryzowanie się z innymi.
8. Okazywanie zrozumienia dla potrzebujących.
9. Poznanie praw ucznia i uświadomienie sobie zależności zachodzących między prawami i obowiązkami.
10. Poszerzanie wiedzy z zakresu historii Europy i uzmysławianie konieczności tworzenia bezpiecznego kontynentu zamieszkałego przez ludzi tolerancyjnych i solidarnych.
11. Poszerzanie wiedzy o państwach Europy, ich geografii, historii, tradycji, kulturze i wzajemnych stosunkach.
12. Przedstawianie korzyści płynących z członkostwa w Unii.
13. Kształtowanie wśród uczniów postawy „Obywatela Europy” poprzez:
 - wytwarzanie poczucia odpowiedzialności za pokój;
 - prawidłowy rozwój społeczeństw;
 - ochronę środowiska naturalnego;
 - ochronę dziedzictwa kulturowego;
 - poznawanie zasady komunikowania się w różnych sytuacjach - znaczenie znajomości języków obcych

Treść	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.Znajomość hymnu narodowego(data, miejsce powstania, okoliczności, w których jest śpiewany, postawa)	nauka hymnu	Nauczyciel muzyki, historii wychowawcy,
2.Symbole narodowe i regionalne	- zajęcia edukacyjne - godziny wychowawcze - konkursy - wystawki - wycieczki do muzeum	Wychowawcy, nauczyciel historii, języka polskiego, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
3. Święta narodowe i regionalne	przygotowywanie i udział w ważnych uroczystościach	Wychowawcy, Samorząd Uczniowski
4. Ludzie związani z historią regionu	- wycieczki - wystawki - spotkania z ciekawymi ludźmi	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
5.Moja miejscowość dawniej i dziś	- wycieczki - konkursy - zajęcia edukacyjne - zajęcia wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
6.Poznajemy kraje i symbole Europy	zajęcia edukacyjne	nauczyciele przedmiotu, wychowawcy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
7.Miejsce Polaka w Europie	konkursy	wychowawcy, opiekun Samorządu
8.Moi rówieśnicy w Europie		wychowawcy,

9. Wybory do Samorządu Uczniowskiego	• udział w kampanii wyborczej • przygotowywanie programu wyborczego • głosowanie	Samorząd Uczniowski, pedagog szkolny
10. Wspomaganie potrzebujących, gotowość do niesienia pomocy	• podejmowanie akcji charytatywnych • wolontariat	wychowawcy, wychowawcy świetlic, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
11. Tolerancja, współczucie i zrozumienie dla słabszych	• zajęcia wychowawcze • zajęcia edukacyjne	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog szkolny
12. Uprzejmość i życzliwość	• zajęcia edukacyjne • zajęcia wychowawcze	wychowawcy, Samorząd Uczniowski, nauczyciele przedmiotu, wychowawcy świetlicy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej,
13. Polskie tradycje i obrzędy narodowe	• zajęcia wychowawcze • konkursy • organizowanie i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych	wychowawcy, Samorząd Uczniowski
14. Tradycje szkolne	• udział i organizowanie świąt, imprez szkolnych, będących stałymi uroczystościami roku szkolnego	wychowawcy, opiekun Samorządu, pedagog szkolny
15. Prawa i obowiązki ucznia	• zajęcia wychowawcze uświadamiające zależności zachodzących między prawami i obowiązkami. • zapoznanie z Statutem Szkoły, Regulaminem Ucznia • respektowanie praw i obowiązków	

Zamierzone efekty oddziaływań:

uczeń:

- szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników, okazuje im to w słowach, działaniach
- jest życzliwy i uprzejmy
- solidaryzuje się z innymi
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować
- pielęgnuje tradycje narodowe pamiętając o świętach i ważnych rocznicach państwowych
- wymienia i tłumaczy znaczenie najważniejszych świąt narodowych, symboli państwowych i miejsc ważnych dla pamięci narodowych
- podejmuje działania charytatywne(wspomaga potrzebujących)
- zna przysługujące mu prawa i obowiązki i umie bronić ich, zna procedury odwoławcze
- pielęgnuje i kultywuje tradycje szkolne
- uzmysławia sobie konieczność tworzenia bezpiecznego kontynentu zamieszkałego przez ludzi tolerancyjnych i solidarnych
- posiada wiedzę o państwach Europy, ich geografii, historii, tradycjach, kulturze i wzajemnych stosunkach
- wie jakie są korzyści płynące z członkostwa w UE
- rozpoznaje symbole unijne: flagę, hymn Unii Europejskiej

➤ Zadania:

Rozwijanie możliwości intelektualnych

1. Rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań i predyspozycji.
2. Kształtowanie nawyków samokształceniowych.
3. Kształtowanie kultury czytelniczej i postrzeganie książki jako wartości.
4. Rozbudzanie w uczniach ciekawości świata i chęć do pogłębiania wiedzy.

Treść	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Rozszerzanie zainteresowań	• udział w kółkach zainteresowań • zajęcia wychowawcze • zajęcia edukacyjne • tworzenie projektów edukacyjnych • spotkania z ciekawymi ludźmi • lekcje biblioteczne	prowadzący kółka, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
2. Rozwijane predyspozycji	• przygotowanie do konkursów • udział w konkursach	nauczyciele przedmiotu, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
3. Jak się uczyć by umieć	• zapoznanie z technikami	

4. Planowanie zajęć	efektywnego ucznia się	wychowawcy, nauczyciele przedmiotu
5. Zainteresowanie książką	• zajęcia wychowawcze • organizowanie i udział w konkursach bibliotecznych • czytanie bajek i baśni – cykliczne zajęcia „Bajkowe spotkania” • współpraca z ośrodkami kulturalno – oświatowymi • wystawy	wychowawcy wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, bibliotekarz, wychowawcy świetlicy, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Zamierzone efekty oddziaływań:

uczeń:

- wie jak się uczyć, by umieć
- zna techniki aktywnego uczenia się
- wie jak radzić sobie z trudnościami
- umie wyciągać wnioski ze swoich niepowodzeń
- rozwija swoje zainteresowania i predyspozycje
- ma poczucie odpowiedzialności

➤ Zadania:

Predyspozycje zawodowe

1. Rozwijanie:
 - zamiłowania do pracy
 - umiejętności współpracy
 - odpowiedzialności za pracę własną i zespołu
 - uzdolnień i zainteresowań
2. Poznawanie samego siebie, swoich głównych właściwości.
3. Wdrażanie do systematycznego oceniania własnych umiejętności, sprawności i uzdolnień.
4. Pobudzanie zaciekawień i zainteresowań zawodowych.
5. Poznawanie różnych zawodów.

Treść	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Jacy jesteśmy – samopoznanie: • Cechy charakteru – moje mocne strony • Wartości • Umiejętności i zdolności • Zainteresowania • Predyspozycje zawodowe	Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem, z nauczycielem świetlicy zajęcia edukacyjne kółka zainteresowań	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, świetlicy, prowadzący kółka zainteresowań
2. Poznajemy różne zawody: • charakterystyka podstawowych grup zawodowych • zadania i czynności wykonywane w danym zawodzie • wymagane predyspozycje psychiczne i fizyczne • warunki i środowisko pracy	Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki do zakładów pracy, zajęcia z wychowawcą, zajęcia edukacyjne, koła zainteresowań	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, prowadzący kółka zainteresowań, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Zamierzone efekty oddziaływań:

Uczeń:

- jest obowiązkowy, systematyczny, wytrwały w pracy
- ma poczucie odpowiedzialności za podjętą pracę
- umie współpracować z innymi
- dba o porządek i ład w miejscu pracy
- wie, że każda praca jest potrzebna
- wyjaśnia znaczenie pracy w życiu człowieka
- wie, że każda praca dobrze i rzetelnie wykonana zasługuje na szacunek i uznanie
- szanuje owoce cudzej pracy
- zna zawody reprezentujące różne rodzaje pracy
- rozumie jakie zadania, obowiązki, czynności składają się na pracę w tych zawodach
- często podejmuje pewien typ działań zbliżonych do zawodowych i lubi je wykonywać

4.BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

➤ Zadania informacyjne:

Agresja fizyczna i słowna

1. Poznanie rodzajów agresji.
2. Poznanie mechanizmów i przyczyn powstawania agresji.
3. Poznanie prawnych i moralnych skutków agresji.
4. Analiza zjawiska cyberprzemocy i poznanie jej przyczyn.
5. Analiza przepisów prawnych dotyczących cyberprzemocy.

6. Poznanie systemu reagowania w szkole na ujawnienie cyberprzemocy.
7. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.

Zagadnienia	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.Rodzaje agresji 2.Mechanizmy i przyczyny powstawania agresji 3.Prawne i moralne skutki agresji 4.Zjawisko cyberprzemocy i poznanie jej przyczyn 5.Przeciwdziałanie cyberprzemocy: • Jakże mogą być odczucia oraz konsekwencje przemocy w Sieci dla ofiar cyberprzemocy? • Jakże są możliwe konsekwencje przemocy w Sieci dla sprawców tego typu działań? • Jak powinna zachować się ofiara cyberprzemocy i gdzie może szukać pomocy? • Jak powinni zachowywać się świadkowie cyberprzemocy? 6.Uświadomienie uczniom pojęcia nałóg oraz mechanizmu jego działania (dopalacze, alkohol, papierosy, narkotyki)	Omówienie zagadnień: - na godzinach wychowawczych - w trakcie zajęć świetlicowych - w trakcie indywidualnych spotkań z pedagogiem, psychologiem szkolnym - na spotkaniach z policją, specjalistami Udział w projektach i programach szkolnych i krajowych • lekcje wychowawcze • zajęcia profilaktyczne z pedagogiem • „Trzymaj formę” kl. V, VI	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pedagog, psycholog

7.Uświadomienie uczniom i rodzicom skutków uzależnień – formy pomocy	• „Znajdź właściwe rozwiązanie” kl. V, VI • „Czyste powietrze wokół nas” kl. II -III • Spotkania ze specjalistami • lekcje wychowawcze • zajęcia profilaktyczne z pedagogiem • prelekcje dla rodziców • spotkanie z policjantem • spotkanie ze specjalistą terapii uzależnień	
--	--	--

Zamierzone efekty oddziaływań

Uczeń, rodzic:

- zna rodzaje agresji
- zna mechanizmy i przyczyny powstawania agresji
- wie jakie są prawne i moralne skutki agresji
- zna przyczyny powstawania cyberprzemocy
- wie jakie są prawne skutki stosowania przemocy w Sieci
- wie jak powinna zachować się ofiara, świadkowie cyberprzemocy
- wie, co to jest nałóg
- wie dlaczego ludzie sięgają po środki uzależniające
- zna mechanizm uzależnienia
- potrafi wymienić skutki uzależnień, straty ponoszone przez ludzi uzależnionych
- wie jak kontrolować swoje dziecko
- wie jak ważne są rozmowy z dziećmi o tym, czym są narkotyki i jakie są następstwa ich zażywania
- zna formy pomocy i instytucje udzielające pomocy uzależnionym
- wie jakie sygnały mogą świadczyć o kontakcie dziecka z środkami uzależniającymi

➤ Zadania edukacyjne

tożsamość

1. Poznawanie własnych zalet i wad.
2. Doskonalenie umiejętności mówienia o swoich zaletach i wadach.
3. Doskonalenie umiejętności samooceny.
4. Poszerzanie świadomości własnych potrzeb i potrzeb innych ludzi.
5. Poznawanie plusów i minusów różnych stylów życia.
6. Formułowanie celów życiowych.

Zagadnienia	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kim jestem i jaki ja właściwie jestem: • moje zalety • moje wady • jak siebie oceniam • jak oceniają mnie inni • moje cele życiowe • moje własne potrzeby i potrzeby innych ludzi • mój styl życia	• zajęcia edukacyjne • zajęcia wychowawcze • zajęcia przygotowania do życia w rodzinie • poranne słówka • zajęcia świetlicowe • zajęcia pozalekcyjne • gry i zabawy interakcyjne	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele odpowiedzialni za prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele prowadzący słówka, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

Zamierzone efekty oddziaływań

Uczeń:

- dostrzega własne pozytywne i negatywne cechy
- potrafi mówić o swoich wadach i zaletach
- dokonuje adekwatnej samooceny
- potrafi określić swoje potrzeby
- potrafi wybrać na podstawie zebranych plusów i minusów właściwy dla siebie styl życia
- potrafi formułować cele życiowe

➤ Zadania edukacyjne: uczucia

1. Nazywania uczuć.
2. Wyrażania swoich uczuć.
3. Rozpoznawania uczuć innych.
4. Okazywania zrozumienia dla uczuć innych.
5. Wyrażania troski o innych, wspieranie duchowo.
6. Radzenie sobie ze swoją złością.
7. Radzenie sobie ze złością innych.

Zagadnienia	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Ważne jest, aby: 1. umieć nazywać uczucia 2. wiedzieć, co każdy czuje 3. umieć wyrażać swoje uczucia 4. umieć okazywać zrozumienie dla uczuć innych 5. umieć wyrażać troskę o innych 6. umieć wspierać duchowo 7. umieć radzić sobie ze swoją złością	1. Omawianie zagadnień związanych z uczuciami na: • zajęciach edukacyjnych • zajęciach wychowawczych Trenowanie umiejętności: • modelowanie umiejętności (pokazanie pożądanego zachowania) • odgrywanie ról poprzez naśladownictwo • omawianie odgrywanych ról	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

8. umieć radzić sobie ze złością innych	• przenoszenie ćwiczonych umiejętności na sytuacje życiowe • plakaty przypominające o ćwiczonych umiejętnościach	
---	---	--

Zamierzone efekty oddziaływań

Uczeń:

- potrafi nazwać uczucia
- potrafi wyrażać swoje uczucia
- potrafi rozpoznać uczucia innych
- umie okazywać zrozumienie dla uczuć innych
- umie poradzić sobie ze swoją złością i złością innych

➤ Zadania edukacyjne:

Radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresowych

Nabywanie umiejętności:

- reagowania na zaczepki
- unikania kłopotów
- unikania bójek
- radzenia sobie z przegraną/porażką
- odmawiania
- rozwiązywania problemów
- negocjowania
- decydowania o tym co spowodowało problem
- reagowania na niepowodzenia
- radzenia sobie z presją grupy
- radzenia sobie z zakłopotaniem/wstydem
- podejmowania decyzji

Zagadnienia	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Ważne jest, aby: 1. umieć właściwie reagować na zaczepki 2. wiedzieć jak unikać kłopotów 3. wiedzieć jak unikać bójek- jakie stosować sposoby rozwiązywania konfliktów bez użycia	1. Omawianie zagadnień związanych z sytuacjami trudnymi i stresującymi na: • zajęciach edukacyjnych • zajęciach wychowawczych Trenowanie umiejętności: • modelowanie umiejętności(pokazanie pożądanego	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

siły 4. umieć radzić sobie z przegraną/porażką 5. umieć odmawiać	zachowania) • odgrywanie ról poprzez naśladownictwo • omawianie odgrywanych ról • przenoszenie ćwiczonych umiejętności na sytuacje życiowe • plakaty przypominające o ćwiczonych umiejętnościach	
Ważne jest, aby: 1. umieć właściwie rozwiązać każdy problem 2. umieć negocjować 3. umieć odróżnić problem, za który się odpowiada, od problemu, który zależny jest od innych czynników 4. umieć radzić sobie z niepowodzeniami – zastanawianie się nad sposobami osiągnięcia lepszego wyniku następnym razem	1. Omawianie zagadnień związanych z sytuacjami trudnymi i stresującymi na: • zajęciach edukacyjnych • zajęciach wychowawczych Trenowanie umiejętności: • modelowanie umiejętności (pokazanie pożądanego zachowania) • odgrywanie ról poprzez naśladownictwo • omawianie odgrywanych ról • przenoszenie ćwiczonych umiejętności na sytuacje życiowe • plakaty przypominające o ćwiczonych umiejętnościach	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów
Ważne jest, aby: 1. umieć radzić sobie z presją grupy- zdecydować co chce się robić, gdy inni nalegają, by robić coś innego 2. umieć radzić sobie z zakłopotaniem- szukanie czegoś co może pomóc czuć się mniej zakłopotanym,	1. Omawianie zagadnień związanych z sytuacjami trudnymi i stresującymi na: • zajęciach edukacyjnych • zajęciach wychowawczych Trenowanie umiejętności: • modelowanie umiejętności (pokazanie pożądanego zachowania) • odgrywanie ról poprzez	wychowawcy, wychowawcy świetlicy, nauczyciele przedmiotów

a bardziej pewnym siebie 3. umieć dokonywać przemyślanych wyborów	naśladownictwo • omawianie odgrywanych ról • przenoszenie ćwiczonych umiejętności na sytuacje życiowe • plakaty przypominające o ćwiczonych umiejętnościach	
---	--	--

Zamierzone efekty oddziaływań

Uczeń:

- umie właściwie reagować na zaczepki
- wie jak unikać kłopotów
- wie jakie stosować sposoby rozwiązywania konfliktów bez użycia siły
- umie radzić sobie z przegraną
- potrafi odmówić
- umie negocjować
- potrafi właściwie reagować na niepowodzenia
- potrafi radzić sobie z presją grupy
- umie radzić sobie z zakłopotaniem/wstydem
- umie podjąć właściwą decyzję

➤ Zadania edukacyjne:

komunikacja

1. Zrozumienie istoty procesu komunikacji
2. Poznanie przyczyn zakłóceń komunikacji
3. Doskonalenie umiejętności związanych z nawiązywaniem komunikacji – aktywne słuchanie

Zagadnienia – treści	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Rola i znaczenie komunikacji w życiu człowieka. 2. Komunikacja werbalna i pozawerbalna. 3. Zasady poprawnej komunikacji interpersonalnej. 4. Zasady aktywnego słuchania	Zajęcia wychowawcze, zajęcia świetlicowe (pogadanki, zajęcia warsztatowe, ćw. umiejętności)	Wychowawcy, nauczyciele świetlic, pedagog, psycholog szkolny

Zamierzone efekty oddziaływań

Uczeń:

- zwraca uwagę na różnorodność komunikatów, którymi posługuje się na co dzień
- uświadamia sobie istnienie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej
- potrafi aktywnie słuchać
- wyraża swoje myśli i przekonania
- posługuje się komunikatem „ja”
- umie wykorzystać różne formy komunikacji w porozumiewaniu się

➤ zadania

bezpieczeństwo w szkole i poza nią

1. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
2. Nabywanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo.
3. Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.
4. Zapobieganie wagarom.

Zagadnienia – treści	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Codzienne dbanie o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych: • znajomość przepisów bhp, dróg ewakuacyjnych w szkole • znajomość obowiązujących w szkole zasad zachowania, regulaminów i procedur • znajomość i przestrzeganie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku nad wodą w górach, nawiązywania znajomości • kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych przypadkach	Omówienie zagadnień: - na godzinach wychowawczych - w trakcie zajęć świetlicowych - w trakcie indywidualnych spotkań z pedagogiem, psychologiem szkolnym - na spotkaniach z policją, ratownikiem medycznym Stosowanie procedur szkolnych	Wychowawcy, nauczyciele świetlic, pedagog, psycholog szkolny
2. Minimalizowanie zjawiska wagarów	1. Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny

	2. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne 3. Przeprowadzanie zajęć na godzinach z wychowawcą odnoście obowiązku szkolnego i obowiązku nauki 4. Wspieranie rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem 5. Współpraca z sądem, policją, strażą miejską	
--	--	--

Zamierzone efekty oddziaływań

Uczeń:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- zna obowiązujące w szkole procedury i regulaminy zachowania
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku nad wodą w górach, nawiązywania znajomości

OKRESOWE PROGRAMY WYCHOWAWCZE

Tradycja nie jest czymś, co można ukształtować ot, tak sobie. Święta, imprezy szkolne, będące stałymi uroczystościami roku szkolnego wspierają realizację programu wychowawczego. Tradycje szkolne nie stanowią tylko martwego rytuału. Uczniowie znają i rozumieją przesłanie symboli wyróżniających szkołę, dat, które w szczególny sposób łączą się z realizacją misji szkoły.

1. Ceremoniał szkolny:

- Rozpoczęcie roku szkolnego (msza św., zajęcia integracyjne w klasach)
- Zakończenie roku szkolnego (msza św. , rozdanie świadectw)
- Przekazanie Sztandaru Szkoły
- Modlitwy poranne oraz słówko formacyjne
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Edukacji Narodowej
- Wybory do Samorządu Szkolnego
- Rocznica Odzyskania Niepodległości
- Konstytucja 3 Maja
- Święto Patrona
- Święto Rodzinne

2. Kultywowanie świąt religijnych oraz tradycji regionalnej i rodzinnej:

- Andrzejki
- Niepokalana
- Wigilie klasowe

- Jasełka
- Bal Karnawałowy
- Uroczystość Objawienia
- Uroczystość księdza Bosko
- Środa Popielcowa
- Rekolekcje Wielkopostne
- Misterium Wielkanocne
- Uroczystość św. M. Dominiki Mazzarello
- Uroczystość M. Wspomożycielki
- Wniebowstąpienie

3. Programy ekologiczne

Niepokojące sygnały dotyczące zanieczyszczenie środowiska naturalnego na świecie jak i w Polsce są dla nas wezwaniem do kształtowania u wychowanków postawy współodpowiedzialności za to, aby człowiek mógł żyć w czystym i zdrowym środowisku, które zawsze będzie dla niego przyczyną radości, a nie smutku. Stąd zostaną podjęte następujące inicjatywy:

- Sprzątanie Świata
- Obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi

Prowadzenie całorocznego konkursu klas w zbieraniu produktów wtórnych (np. puszki, makulatura)

4. Wolontariat szkolny

Bezinteresowne zaangażowanie społeczności szkoły: nauczycieli, uczniów oraz rodziców na rzecz potrzebujących. Uczy postawy szacunku i tolerancji wobec drugiego człowieka. Wykorzystując otwartość i ciekawość świata młodego człowieka poprzez wolontariat można odcisnąć dobroczynne piętno we wszystkich dziedzinach jego życia. Staramy się, aby uczniowie w naszej szkole byli pełni pasji i zaangażowania, kierowali się wrażliwością i troską o drugiego człowieka. Uczniowie chcą nieść bezinteresowną pomoc, służąc tak potrzebującym jak i samym sobie. Wolontariat rozwija również postawę alternatywną dla konsumpcyjnego stylu życia i uzależnień. Stwarza okazję do wyszukiwania autorytetów i budowania świata wartości, pomaga w rozwijaniu zainteresowań, w szukaniu pożytecznej formy spędzania czasu wolnego. Podejmowana przez uczniów - wolontariuszy aktywność wpływa pozytywnie na rozwój ich osobowości, jest ważna i pożądana ze względu na wymiar edukacyjno- wychowawczy.

OBSZARY DZIAŁANIA:

Aktywność wolontariuszy ukierunkowana jest na dwa zasadnicze obszary: środowisko szkolne oraz środowisko pozaszkolne.

ŚRODOWISKO SZKOLNE

- 1/ Udział w akcji „Czytanie dzieciom - przedszkolakom oraz pierwszoklasistom”.
- 2/ Zorganizowanie dla świetlic, Oratorium: zabaw, konkursów
- 3/ Organizowanie pomocy uczniom osiągnięciem słabsze wyniki w nauce w ramach koleżeńskich korepetycji.

4/ Zaangażowanie we współorganizowanie imprez szkolnych

ŚRODOWISKO POZASZKOLNE

1/ Akcje charytatywne wspierające:

a/ instytucje, tj.: *Dom Dziecka - wizyta w Domu Dziecka z upominkami, zebranymi wcześniej przez wolontariuszy na terenie szkoły, *Schronisko dla Zwierząt - współpraca ze schroniskiem polegająca na opiece nad zwierzętami, w ramach akcji „Wpieranie zwierząt w schroniskach” poprzez zorganizowanie zbiórki żywności na terenie szkoły; *Dom Seniora - wizyta w okresie Świąt Bożego Narodzenia z przedstawieniem „Jasełka” celem utrzymania przyjaznych kontaktów z podopiecznymi placówki

b/ fundacje i stowarzyszenia, tj.: *zorganizowanie na terenie szkoły zbiórki pieniędzy w ramach ogólnopolskiej akcji „Góra Grosza”, *przeprowadzenie zbiórki plastikowych nakrętek dla niepełnosprawnych dzieci przez wolontariuszy na terenie naszej szkoły;

2/ Inne działania wolontariuszy: *opieka nad opuszczonymi pomnikami i grobami na pobliskim cmentarzu w ramach akcji „Znicz”

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Nauczyciele wychowawcy realizują treści wychowawcze zgodnie ze szczegółowym planem wychowawczym dla danej klasy.
2. Nauczyciele przedmiotu realizują treści wychowawcze zgodnie z indywidualnym planem wychowawczym nauczycieli(wykorzystując specyfikę nauczanego przedmiotu)
3. Harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych reguluje w kolejnych latach kalendarz imprez i działań szkolnych.

MONITORING I EWALUACJA

Program Wychowawczo-Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji.

Monitoring to systematyczna i rozciągnięta w czasie obserwacja sposobów realizacji przyjętych w Programie celów i zadań wychowawczych.

Ewaluacja to pogłębiona analiza i interpretacja zebranych danych oraz ocena wartości Programu. Badania ewaluacyjne przeprowadza Zespół Wychowawczy według przyjętego harmonogramu i z zastosowaniem opracowanych kryteriów i narzędzi, gwarantujących miarodajność i wiarygodność wyników.

Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych zawartych w Programie

1. Cel główny ewaluacji:
Podniesienie efektywności pracy profilaktycznej szkoły.
2. Cele szczegółowe ewaluacji:
 - 1) Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań
 - 2) Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się w trakcie realizacji Programu.
 - 3) Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników Programu
3. Obiekt ewaluacji

Funkcjonowanie Programu w środowisku szkolnym.

4. Kryteria ewaluacji:

- 1) Zgodność efektów Programu z założonymi celami.
- 2) Zgodność z obowiązującymi przepisami.

5. Pytania kluczowe

- 1) Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają Program?
- 2) Jaki jest stopień znajomości Programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?
- 3) W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań Programu?
- 4) Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Programu uczniowie i nauczyciele?
- 5) W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

6. Metody zdobywania informacji:

- 1) Analiza dokumentacji szkolnej
- 2) Badania kwestionariuszowe
- 3) Obserwacja

7. Próba

Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie.