

WYMAGANIA EDUKACYJNE

I KRYTERIA OCENIANIA RELIGIA

**Publiczna Szkoła Sióstr Salezjanek
w Ostrowie Wielkopolskim**

kl. IV-VI

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PRZEDMIOTU

❖ Cele ogólne

Celem nauczania religii w szkole jest ukazania i pomoc w lepszym zrozumieniu orędzia i wydarzeń chrześcijańskich w odniesieniu do problemów egzystencjalnych wspólnych religiom i charakterystycznych dla każdej istoty ludzkiej. Nauczanie to ma kształtować osobowość ucznia, wpływać na sposób w jaki rozumie się początek świata i sens historii, podstawę wartości etycznych, funkcję religii w kulturze, przeznaczenie człowieka, relacje z naturą. Nauczanie religii w szkole za pośrednictwem dialogu interdyscyplinarnego daje podstawy, umacnia, rozwija i uzupełnia działanie wychowawcze szkoły. (por.

Kongregacja ds. duchowieństwa. Dyrektorium Ogólne o Katechizacji. Poznań 1997 nr 73) Nauczanie religii w szkole uzupełniane jest innymi formami posługi słowa – katecheza, celebracje liturgiczne, itp.. Ostatecznym celem katechezy jest doprowadzenie do spotkania i zjednoczenia z Jezusem, do umocnienia i wyznania wiary w Boga. Katecheza „oświeca i umacnia wiarę, karmi życie wedle ducha Chrystusowego, doprowadza do świadomego i czynnego uczestnictwa w misterium liturgicznym i pobudza do działalności apostoelskiej.” (por. Kongregacja ds. duchowieństwa. Dyrektorium Ogólne o Katechizacji. Poznań 1997 nr 75. 80. 84; Sobór Watykański II Deklaracja o wychowaniu *Gravissimum educationis* nr 4)

❖ Cele wychowania

Celem wychowania w szkole jest wszechstronny rozwój wychowanka. W całym procesie wychowawczym ma następować jak najpełniejszy rozwój młodego człowieka: doskonalenie zmysłów, kształcenie sfery postrzegania, kojarzenia, pamięci, wykształcenie zdolności wnioskowania, analizowania, i syntetyzowania, budowania struktur myślowych, rozwój uczuć i emocji, rozwój sfery duchowej, kształcenie sprawności ruchowej i dbałość o zdrowie.

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” (*Jan Paweł II*)

„Katecheza jest wychowaniem w wierze dzieci, młodzieży i dorosłych; obejmuje przede wszystkim wyjaśnianie nauki chrześcijańskiej, podawane na ogół w sposób systematyczny i całościowy w celu wprowadzenia wierzących w pełnię życia chrześcijańskiego” KKK 53

❖ Cele edukacyjne

- * Kształtowania umiejętności odnajdywania śladów Boga w otaczającym świecie.
 - * Kształtowanie świadomości przynależności do społeczności Kościoła.
 - * Kształtowanie umiejętności włączania się w świętowanie wiary ludu Bożego (liturgia, rok liturgiczny, modlitwa, polska tradycja okresów liturgicznych).
 - * Formacji moralnej (DOK 85).
 - * Kształtowania sumienia.
 - * Dawania świadectwa chrześcijańskiego na co dzień.
 - * Rozwijanie aktywności społecznej i uczuć patriotycznych.
 - * Odpowiedzialność za świat.
-
- * Rozbudza aspiracje edukacyjne, motywuje do podnoszenia poziomu wiedzy ogólnej i kwalifikacji zawodowych.
 - * Uświadamia potrzebę permanentnej edukacji.
 - * Uczy integrowania wiedzy i posługiwania się najnowszą technologią informacyjną.
 - * Wdraża do posługiwania się różnorodnymi metodami i technikami uczenia się.
 - * Kształci sprawność językową w zakresie języka ojczystego.
 - * Uczy pracy w zespole, kierowania pracą zespołu ludzkiego oraz podejmowania odpowiedzialnych i optymalnych decyzji.
 - * Przygotowuje do wyboru przyszłej kariery zawodowej zgodnie z osobistymi zainteresowaniami, możliwościami intelektualnymi i psychofizycznymi.
 - * Wpaja zasady etyki i kultury zawodu.
 - * Kształci umiejętność samooceny oraz wyciągania wniosków z niepowodzeń celem podnoszenia jakości pracy.

CELEM SYSTEMU JEST

1. Uporządkowanie i ujednolicenie zasad kryteriów oceniania kompetencji uczniów z religii.
2. Zhierarchizowanie wymagań programowych. W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

3. Konkretyzacja zadań wynikających z podstaw programowych.
4. Umożliwienie katechetom bieżącej kontroli i różnicowanie osiągnięć ucznia ze zwróceniem uwagi na indywidualne możliwości edukacyjne katechizowanego.
5. Informowanie rodziców o postępach i kierunkach rozwoju dziecka.
6. Dostarczanie katechizowanym narzędzi samokształcenia, własnego rozwoju w zakresie wiedzy religijnej i rozwoju duchowego.
7. Okresowe i roczne określanie poziomu w systemie kompetencji.
8. Próba wyeliminowania oceniania intuicyjnego, czyli zwiększenie obiektywizmu i demokratyzacji oceniania.

W OCENIANIU Z RELIGII OBOWIĄZUJĄ PONIŻSZE ZASADY

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły)
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki
4. Mobilizacja do dalszej pracy

METODY KONTROLI I OCENY

1. Bieżąca kontrola.
2. Prace pisemne.
3. Posługiwanie się książką i Pismem Świętym.
4. Ćwiczenia praktyczne.
5. Obserwacja uczniów w toku ich pracy.

ELEMENTY WCHODZĄCE W ZAKRES OCENY Z RELIGII

1. Liczba i jakość prezentowanych wiadomości
2. Zainteresowanie przedmiotem
3. Stosunek do przedmiotu
4. Pilność i systematyczność

5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu

6. Postawa

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałość, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą WIARĄ.

METODY I NARZĘDZIA OCENIANIA

a) Sprawdziany

b) Kartkówki

c) Zadania domowe

d) Praca ucznia na lekcji w grupie i indywidualnie

e) Udział w konkursach, w inicjatywach o charakterze religijnym (np. gazetki, prowadzenie rozważań różańcowych, Drogi Krzyżowej, Słówka, formacja i wolontariat religijny.

f) Odpowiedź ustna

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA BIEŻĄCEGO OCENIANIA

1. **Sprawdziany – waga 5/6** służą sprawdzaniu wiadomości i umiejętności po omówieniu partii materiału i trwają do 45 min. Sprawdziany są zapowiedziane i termin ich przeprowadzania jest odnotowany w dzienniku lekcyjnym z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel jest zobowiązany do zwrotu poprawianych sprawdzianów najpóźniej po dwóch tygodniach od napisania pracy.
2. **Kartkówki –waga 4** służą bieżącemu sprawdzaniu wiadomości z maksymalnie trzech ostatnich lekcji. Trwają 5 – 15 minut i nie muszą być wcześniej zapowiedziane. Kartkówkę uczeń może poprawić, jeżeli otrzymał następujące oceny: 1, 2, 3.
3. **Zadania domowe - waga 2**, są obowiązkowe. Jest to praca wykonana przez ucznia w domu.
4. **Praca ucznia na lekcji w grupie i indywidualnie – waga 3**, polega na zaprezentowaniu własnej myśli, czynności i działań prowadzących do zdobycia umiejętności akceptacji różnorodności i pogłębiających jedność poprzez wspólną pracę.

5. **Na religii ocenianiu** podlegają nie tylko wiadomości, lecz także umiejętności, pilność, systematyczność i właściwa postawa, a także zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzanie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowania gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólną parafią.
6. **Uczeń ma prawo zgłosić** nie przygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów.
7. **Ocenianie wiadomości** i umiejętności ucznia jest systematyczne, wynika z realizowania programu nauczania i jest dokumentowane wpisami do dziennika.

KRYTERIA OCENIANIA WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI.

Prace pisemne oceniane są wg punktacji procentowej:

- 96% - 100%** celujący (6)
- 90% - 95%** bardzo dobry (5)
- 75% - 89%** dobry (4)
- 51% - 74%** dostateczny (3)
- 34% - 50%** dopuszczający (2)
- 0 - 33%** niedostateczny (1)

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWOROCZNEJ

Ocena okresowa i roczna uwzględnia wszystkie oceny cząstkowe i obliczamy ją wg średniej ważonej. Ocena ta nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w okresie lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, aktywności, zadań domowych, oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym. Uczeń, który przystąpi do olimpiady, czy konkursu wiedzy religijnej i pomyślnie ukończy, co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień. Ocena z religii jest wliczana do średniej oceny ucznia.

KLASYFIKACJA

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionych nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Wagi

- * **Waga 2:** zadania domowe.
- * **Waga 3:** praca na lekcji indywidualnie i w grupie, prace z Pismem Świętym, prezentacje liturgia, gazetki, słówka.
- * **Waga 4:** kartkówki, odpowiedzi ustne, projekty, zadania dodatkowe.
- * **Waga 5:** sprawdziany, formacja i wolontariat religijny, udział w konkursie.
- * **Waga 6:** sprawdziany obejmujące duży zakres materiału, wysokie wyniki w konkursie.
- *

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celujący	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
1. PISMO ŚWIĘTE, MODLITWY	Posiada dokładną znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza), Posiada doskonałą znajomość „Małego katechizmu”	Posiada dokładną znajomość cytatów z lekcji. Posiada pełną znajomość „Małego katechizmu”	Przytacza cytaty własnymi słowami. Wykazuje się dobrą znajomością „Małego katechizmu”	Niezbyt dokładna zna sens cytatu z Pisma św. Wykazuje się podstawową znajomością „Małego katechizmu”	Kojarzy z treścią cytat z Pisma św. Ma problemy ze znajomością „Małego katechizmu”	Brak jakiegokolwiek znajomości cytatów. Nie opanowała „Małego katechizmu”.
2. PRACE DOMOWE	Wykonuje starannie, treści wskazują na poszukiwania w różnych źródłach, dużo własnej	Wykonuje merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem,	Wykonując zadania wskazują na zrozumienie tematu, niezbyt twórcze, mało	Zadania są powiązane z tematem, niestaranne	Widać próby wykonania pracy, na temat	Brak zadania domowego.

	inwencji, twórcze	staranie, czytelnie, rzeczowo.	samodzielne.			
3. TESTY, SPRAWDZIANY I KARTKÓWKI	Wszystkie polecenia wykonane poprawnie, rozwiązania pełne.	90% zadań wykonanych poprawnie.	75% zadań wykonanych poprawnie.	51% zadań wykonanych poprawnie.	34% zadań wykonanych poprawnie.	Poniżej 33% zadań wykonanych poprawnie.
4. ODPOWIEDZI USTNE	Wykazuje się wiadomościami szczegółowymi z zakresu wymagań rozszerzonych	Wiadomości prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem, odpowiedź pełna nie wymagająca dodatkowych pytań.	Wyuczone na pamięć Wiadomości, uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami, potrzebna pomoc nauczyciela.	Wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć, odpowiedź niestaranna, częste pytania naprowadzające	Słabe wiązanie faktów i wiadomości, chaos myślowy i Słowny, odpowiedź niewyraźna, pojedyncze wyrazy, dużo pytań pomocniczych.	Brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych.
5.PRACA NA LEKCJI, DZIAŁANIA NA RZECZ KOŚCIOŁA I INNE.	Angażuje się w pracach pozalekcyjnych, np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne, w formacje itp. Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej. Pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi	Starannie wykonuje powierzone zadania. Przejawia postawę apostołską Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.	Niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie. Uczestniczy w rekolekcjach szkolnych. Postawa ucznia nie budzi wątpliwości (zachowuje szacunek dla wartości religijnych).	Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.	Wykazuje poprawny stosunek do religii.	Lekceważy przedmiot. Odmawia wszelkiej współpracy.

	żadnych zastrzeżeń.					
--	---------------------	--	--	--	--	--