

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA OCENIANIA

RELIGIA

**Publiczna Szkoła Podstawowa
Sióstr Salezjanek
w Ostrowie Wielkopolskim**

kl. I - III

ROK 2017/2018

KRYTERIA OCENIANIA Z RELIGII W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ SIÓSTR SALEZJANEK

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim, czyli ideałem życia chrześcijańskiego.

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE PRZEDMIOTU

Cele ogólne

Celem nauczania religii w szkole jest ukazania i pomoc w lepszym zrozumieniu orędzia i wydarzeń chrześcijańskich w odniesieniu do problemów egzystencjalnych wspólnych religiom i charakterystycznych dla każdej istoty ludzkiej. Nauczanie to ma kształtować osobowość ucznia, wpływać na sposób w jaki rozumie się początek świata i sens historii, podstawę wartości etycznych, funkcję religii w kulturze, przeznaczenie człowieka, relacje z naturą. Nauczanie religii w szkole za pośrednictwem dialogu interdyscyplinarnego daje podstawy, umacnia, rozwija i uzupełnia działanie wychowawcze szkoły. (por. Kongregacja ds. duchowieństwa. Dyrektorium Ogólne o Katechizacji. Poznań 1997 nr 73)
Nauczanie religii w szkole uzupełniane jest innymi formami posługi słowa – katecheza, celebracje liturgiczne, itp.. Ostatecznym celem katechezy jest doprowadzenie do spotkania i zjednoczenia z Jezusem, do umocnienia i wyznania wiary w Boga. Katecheza „oświeca i umacnia wiarę, karmi życie wedle ducha Chrystusowego, doprowadza do świadomego i czynnego uczestnictwa w misterium liturgicznym i pobudza do działalności apostołskiej.” (por. Kongregacja ds. duchowieństwa. Dyrektorium Ogólne o Katechizacji. Poznań 1997 nr 75. 80. 84; Sobór Watykański II Deklaracja o wychowaniu *Gravissimum educationis* nr 4)

Cele wychowania

Celem wychowania w szkole jest wszechstronny rozwój wychowanka. W całym procesie wychowawczym ma następować jak najpełniejszy rozwój młodego człowieka: doskonalenie zmysłów, kształcenie sfery postrzegania, kojarzenia, pamięci, wykształcenie zdolności wnioskowania, analizowania, i syntetyzowania, budowania struktur myślowych, rozwój uczuć i emocji, rozwój sfery duchowej, kształcenie sprawności ruchowej i dbałość o zdrowie. „W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.” (Jan Paweł II)
„Katecheza jest wychowaniem w wierze dzieci, młodzieży i dorosłych; obejmuje przede wszystkim wyjaśnianie nauki chrześcijańskiej, podawane na ogół w sposób systematyczny i całościowy w celu wprowadzenia wierzących w pełnię życia chrześcijańskiego” KKK 5 3

Cele edukacyjne

Kształtowanie umiejętności odnajdywania śladów Boga w otaczającym świecie
Kształtowanie świadomości przynależności do społeczności Kościoła
Kształtowanie umiejętności włączania się w świętowanie wiary ludu Bożego (liturgia, rok liturgiczny, modlitwa, polska tradycja okresów liturgicznych)
Formacji moralnej (DOK 85)
Kształtowania sumienia
Dawania świadectwa chrześcijańskiego na co dzień
Rozwijanie aktywności społecznej i uczuć patriotycznych
Odpowiedzialność za świat
Rozbudzanie aspiracji edukacyjnych,
Podnoszenie poziomu wiedzy ogólnej

CELEM SYSTEMU JEST

1. Uporządkowanie i ujednolicenie zasad kryteriów oceniania kompetencji uczniów z religii.
2. Zhierarchizowanie wymagań programowych. W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).
3. Konkretyzacja zadań wynikających z podstaw programowych.
4. Umożliwienie katechetom bieżącej kontroli i różnicowanie osiągnięć ucznia ze zwróceniem uwagi na indywidualne możliwości edukacyjne katechizowanego.
5. Informowanie rodziców o postępach i kierunkach rozwoju dziecka.
6. Dostarczanie katechizowanym narzędzi samokształcenia, własnego rozwoju w zakresie wiedzy religijnej i rozwoju duchowego.
7. Okresowe i roczne określanie poziomu w systemie kompetencji.
8. Próba wyeliminowania oceniania intuicyjnego, czyli zwiększenie obiektywizmu i demokratyzacji oceniania.

W OCENIANIU Z RELIGII OBOWIĄZUJĄ PONIŻSZE ZASADY

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia
(rodziców na ich zapotrzebowanie lub , gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły)
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki
4. Mobilizacja do dalszej pracy

METODY KONTROLI I OCENY

1. Bieżąca kontrola
2. Prace domowe
3. Posługiwanie się książką
4. Obserwacja uczniów w toku ich pracy

ELEMENTY WCHODZĄCE W ZAKRES OCENY Z RELIGII

1. Liczba i jakość prezentowanych wiadomości
2. Zainteresowanie przedmiotem
3. Stosunek do przedmiotu
4. Pilność i systematyczność
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu
6. Postawa

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałość, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą WIARĄ.

METODY I NARZĘDZIA OCENIANIA

- a) Sprawdziany
- b) Kartkówki
- c) Zadania domowe
- d) Zeszyt
- e) Praca ucznia na lekcji w grupie i indywidualnie
- f) Aktywność
- g) Na religii ocenianiu podlegają nie tylko wiadomości, lecz także umiejętności, pilność, systematyczność i właściwa postawa.
- h) Odpowiedź ustna

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA BIEŻĄCEGO OCENIANIA

1. **Sprawdziany – waga 5**

służą sprawdzaniu wiadomości i umiejętności po omówieniu partii materiału i trwają do 45 min. Sprawdziany są zapowiedziane i termin ich przeprowadzania jest odnotowany w dzienniku lekcyjnym z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel jest zobowiązany do zwrotu poprawianych sprawdzianów najpóźniej po dwóch tygodniach od napisania pracy.

2. **Kartkówki –waga 4**

służą bieżącemu sprawdzaniu wiadomości z maksymalnie trzech ostatnich lekcji. Trwają 5 – 15 minut i nie muszą być wcześniej zapowiedziane. Kartkówkę uczeń może poprawić jeżeli otrzymał następujące oceny: 1, 2, 3.

3. **Zadania domowe- waga 2**

są obowiązkowe. Jest to praca wykonana przez ucznia w domu.

4. **Zeszyt – waga 2**

sprawdzany według decyzji nauczyciela. Jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu

5. **Praca ucznia na lekcji w grupie i indywidualnie- waga 3**

polega na zaprezentowaniu własnej myśli, czynności i działań prowadzących do zdobycia umiejętności akceptacji różnorodności i pogłębiających jedność poprzez wspólną pracę.

6. **Aktywność – waga 4/odp. ustna –waga 3**

czyli wypowiedzi w trakcie lekcji , podczas dyskusji , powtórzenia itp.

7. **Na religii ocenianiu** podlegają nie tylko wiadomości, lecz także umiejętności, pilność, systematyczność i właściwa postawa, a także zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzanie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowania gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca z parafią.

8. **Uczeń ma prawo zgłosić** nie przygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze z wyjątkiem lekcji powtórzeniowych i sprawdzianów. Kolejne nieprzygotowanie skutkuje wpisaniem uwagi i rzutuje na ocenę zachowania.

9. **Ocenianie wiadomości** i umiejętności ucznia jest systematyczne, wynika z realizowania programu nauczania i jest dokumentowane wpisami do dziennika.

ZASADY WYSTAWIANIA OCENY OKRESOWJ I ROCZNEJ

Ocena okresowa i roczna uwzględnia wszystkie oceny częściowe i obliczamy ją wg średniej ważonej. Ocena ta nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen częściowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, aktywności, zadań domowych, oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.

Uczeń który przystąpi do olimpiady, czy konkursu wiedzy religijnej i pomyślnie ukończy, co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny rocznej o jeden stopień.

Ocena z religii jest wliczana do średniej oceny ucznia.

KLASYFIKACJA

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji.

Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionych nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Wagi:

sprawdzian	5
kartkówka	4
zadanie domowe	2
zeszyt	2
praca ind./grupowa	3
aktywność	4
odp. ustna	3