

**Wymagania edukacyjne z zakresu edukacji wczesnoszkolnej
w Publicznej Szkole Podstawowej Sióstr Salezjanek zgodne z nową podstawą programową z 2017r.**

Edukacja polonistyczna

W zakresie słuchania. Uczeń:

- uważnie słucha innych, doskonale rozumie wypowiedzi innych;
- okazuje szacunek osobie wypowiadającej się; czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się;
- wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumienia słuchanej wypowiedzi;
- słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela i inne osoby;
- słucha uważnie wypowiedzi osób podczas zdarzeń kulturalnych, np. koncertów, przedstawień, świąt szkolnych i narodowych;
- słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się.

W zakresie mówienia. Uczeń:

- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując odpowiednie techniki języka mówionego;
- aktywnie uczestniczy w rozmowie;
- formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych;
- wypowiada się w uporządkowanej, kilkuzdaniowej formie na określony temat;
- porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji;
- rozmawia w kulturalny sposób i stosuje zwroty grzecznościowe;
- układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;
- recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
- wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom;

W zakresie czytania. Uczeń:

- czyta płynnie, poprawnie, wyraziście z odpowiednią intonacją znane i nowe teksty, czyta z podziałem na role;
- czyta w skupieniu, po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane;
- rozumie samodzielnie przeczytany tekst;
- samodzielnie wyodrębnia osoby i zdarzenia w utworach literackich na określony temat;
- wyszukuje w tekstach fragmenty na określony temat;
- układa kolejność zdarzeń w opowiadaniu i historyjce obrazkowej;
- przekształca tekst; tworzy dalsze losy bohatera, układa początek i zakończenie tekstu, układa opowiadania twórcze;
- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;
- sprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy, np. słowników, encyklopedii;
- samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową;

W zakresie pisania. Uczeń:

- dba o pismo, pisze czytelnie i estetycznie, w dobrym tempie, sprawdza i poprawia napisany tekst;
- starannie i poprawnie przepisuje teksty;
- pisze z pamięci i ze słuchu;
- zna i stosuje zasady ortograficzne i interpunkcyjne;
- samodzielnie tworzy kilkuzdaniową wypowiedź pisemną, np. krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list, zaproszenie;
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej;
- zapisuje poprawnie liczebniki oraz wybrane, poznane w trakcie zajęć pojęcia dotyczące różnych dyscyplin naukowych;
- układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi;
- poprawnie formułuje i zapisuje zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące i wykrzyknikowe;

W zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

- dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;
- posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki (rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki),
- rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące;
- poprawnie formułuje zdania pojedyncze i złożone;
- przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone;
- odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą;

W zakresie samokształcenia. Uczeń:

- sprawdza poprawność zapisanych samodzielnie wypowiedzi;
- korzysta z różnych źródeł informacji np.: atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu;
- rozwija swoje zainteresowania;
- wykorzystuje posiadaną wiedzę i umiejętności podczas zajęć;
- bierze udział w konkursach np. szkolnych i międzyszkolnych.

Edukacja muzyczna**W zakresie słuchania muzyki. Uczeń:**

- aktywnie słucha muzyki, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
- słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową i gestami dźwiękotwórczymi;
- reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
- odróżnia dźwięki muzyki, głosy ludzkie, odróżnia i nazywa wybrany instrumenty muzyczne;
- rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
- słucha w skupieniu utworów muzycznych.

W zakresie ekspresji muzycznej – śpiew. Uczeń:

- śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne;
- śpiewa piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, utwory patriotyczne;
- śpiewa dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech;
- śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.

Improwizacja ruchowa – rytmika i taniec. Uczeń:

- przedstawia ruchem treść muzyczną oraz interpretuje ruchem schematy muzyczne;
- porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych;
- tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców.

Gra na instrumentach. Uczeń:

- wykonuje tematy rytmiczne wybranych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek.
- wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełka, folii, butelki szklanej lub plastikowej;
- wykonuje instrumenty z różnych materiałów, gra na nich;
- wykonuje akompaniament do piosenek, stosuje gesty dźwiękotwórcze;
- eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu dzwonków;
- gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwonkach.

Zapisywanie dźwięku. Uczeń:

- wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie przy pomocy telefonu, czy zapis przy pomocy notacji muzycznej;
- zapisuje dźwięki w zabawie z instrumentami perkusyjnymi, np. poprzez układ klocków rytmicznych, piktogramów, liczb, obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
- korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na dzwonkach.

Edukacja plastyczna.

W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

- doskonale wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach: kształt obiektów, wielkość i proporcje, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi oraz zwierząt;
- zawsze uwzględnia w swoich pracach w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni takie środki wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; korzysta z różnych technik plastycznych;
- potrafi określić kompozycje obiektów i zjawisk w swoim otoczeniu;

W zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

- wykonuje prace charakteryzujące się twórczym podejściem do tematu i oryginalnością wykonania,
- starannie rysuje, maluje, wydziera, modeluje, powiela, wykonuje modele, rekwizyty oraz impresje plastyczne przy użyciu różnorodnych materiałów i narzędzi;
- z dużym zaangażowaniem i na wysokim poziomie artystycznym wykorzystuje wiedzę i umiejętności plastyczne;
- uczestniczy w konkursach plastycznych o różnym zasięgu;
- samodzielnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki.

W zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

- doskonale rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybrane przykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;
- wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia obrazu, reprodukcja, miniatura;

Edukacja społeczna

W zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach;
- wyjaśnia, że wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
- ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;
- przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;

- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne;
- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;
- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

W zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka lub inne;
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
- uczestniczy w świątach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie „patron”, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np. cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga, król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II.

Edukacja przyrodnicza

W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym;
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;
- prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innymi;
- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;
- chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie;
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.

W zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej;
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
- przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku;
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety (zbiór zasad przyzwoitego zachowania w internecie, swoista etykieta obowiązująca w sieci; Stosuje zasady netykiety, czyli w internecie nie obraża nikogo);
- ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
- czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;
- wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie;
- przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne, np. artystyczną działalność człowieka, w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;
- wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

Edukacja matematyczna

W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

- wyodrębnia zbiory przedmiotów spełniających dany warunek; dokonuje klasyfikacji przedmiotów;
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy;
- porównuje liczebność zbiorów przeliczając ich elementy;
- zna i posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
- precyzyjnie wyprowadza kierunki od siebie i innych osób oraz bezbłędnie określa wzajemne położenie przedmiotów i osób na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu; (także przedstawionej na fotografii czy obrazku);

W zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

- liczy od podanej liczby po 1, po 2, po 10, także wstecz w zakresie 1000;
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb, wskazuje jedności, dziesiątki i setki; określa kolejność posługując się liczbą porządkową;
- odczytuje i zapisuje liczby cyframi w zakresie 1000 oraz wybrane liczby do miliona;
- rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza;
- porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; stosuje znaki $<$, $>$, $=$;

W zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

- dodaje i odejmuje pamięciowo liczbę jednocyfrową, 10, 100 oraz wielokrotności liczb 10 i 100;
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci,
- oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$
- mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia;
- mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań;
- wyjaśnia istotę działań matematycznych- dodawania, odejmowania, mnożenia i dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań;
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka – uzupełnia okienko;
- wykonując obliczenia stosuje własne strategie;
- sprawnie posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań

W zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

- Analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone, wykorzystując zapis cyfrowy i znaki działań;
- dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własne strategie jego rozwiązania;
- samodzielnie układa zadania i je rozwiązuje;
- potrafi stworzyć łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną;
- wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.

W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (kwadrat, prostokąt, trójkąt i koło) w otoczeniu i na rysunkach, wyodrębnia te figury spośród innych figur;
- kreśli przy linijce odcinki i łamane, rysuje odręcznie prostokąty wykorzystując sieć kwadratową ;
- mierzy długości odcinków, podaje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami długości (cm, m, mm)
- wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi;

- zna i potrafi wyjaśnić pojęcie kilometr;
- dostrzega symetrię i rytm w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka;
- zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej;
- mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego;
- potrafi obliczyć obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;

W zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

- poprawnie klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy;
- potrafi dostrzec rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;
- waży przedmioty i szacuje ich ciężar (cięższy, lżejszy); używa określeń kg, dag, g;
- odmierza płyny, sprawnie posługując się miarką litrową lub umowną; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- zna nazwy dni tygodnia i miesięcy, posługuje się kalendarzem; zapisuje daty
- mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;
- trafnie odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami i elektronicznym; wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda, posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera
- odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII;
- zna wartość monet i banknotów i doskonale wykorzystuje tę wiedzę w praktyce;
- potrafi zamienić złote na grosze i odwrotnie;
- dzieli na dwie i cztery równe części; używa pojęć: połowa, dwa i pół, ćwierć;
- potrafi dokonać obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;
- wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad;
- przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;
- wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się;
- chętnie prezentuje swoje umiejętności np. biorąc udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych;

Edukacja informatyczna

W zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązania problemów. Uczeń:

- układa w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia (instrukcje) składające się m.in. na codzienne czynności;
- dobiera narzędzia programu graficznego, edytora tekstu adekwatne do osiągnięcia zamierzonego celu;
- tworzy polecenia lub sekwencję poleceń dla określonego planu działania prowadzące do osiągnięcia celu.
- rozwiązuje zadania logiczne, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów;

W zakresie programowania i rozwiązania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:

- programuje wizualnie proste sytuacje/historyjki według pomysłów własnych i pomysłów opracowanych wspólnie z innymi uczniami.
- tworzy pojedyncze polecenia lub ich sekwencje sterujące robotem lub obiektem na ekranie komputera, bądź innego urządzenia cyfrowego.

- rozwija podstawowe umiejętności: pisanie, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów korzystając z przystosowanych do swoich możliwości i potrzeb aplikacji komputerowych, wykazując przy tym umiejętności tworzenia:
 - prostych rysunków, posługując się dostępnymi narzędziami, w tym również kształtami i paletą kolorów;
 - prostych dokumentów tekstowych i dokumentów łączących tekst z grafiką, takich jak zaproszenia, dyplomy, ogłoszenia, kopiując, wklejając i usuwając elementy graficzne i tekstowe
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;

W zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:

- posługuje się komputerem, innym urządzeniem cyfrowym oraz urządzeniami zewnętrznymi w zakresie ich podstawowych funkcji związanych z wykonywanymi zadaniami.
- kojarzy działanie komputera, bądź innego urządzenia cyfrowego z efektami działania odpowiedniego oprogramowania.
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych, w tym z e-podręcznika.

W zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:

- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologię;
- wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.

W zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:

- w sposób odpowiedzialny posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
- rozróżnia pozytywne i negatywne zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, w tym zwłaszcza w sieci Internet;
- przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w Internecie.

Edukacja techniczna

W zakresie organizacji pracy. Uczeń:

- w podejmowaniu działań konstrukcyjnych prezentuje samodzielność organizacyjną i pomysłowość oraz stosuje własny plan i sposób działania
- zawsze utrzymuje wzorowy porządek i wie dlaczego jest to konieczne;
- potrafi ocenić projekty i prace wykorzystując poznane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;

W zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:

- z własnej inicjatywy gromadzi materiały i informacje dotyczące nauki i techniki;
- estetycznie wykonuje przedmioty użytkowe, stosując różne połączenia;
- wykonuje pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania;

W zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

- zawsze pamięta o bezpieczeństwie w trakcie posługiwania się narzędziami i urządzeniami w gospodarstwie domowym i w szkole;
- zachowuje zasady i przestrzega instrukcji obsługi przy stosowaniu urządzeń technicznych w gospodarstwie domowym i w szkole.

Wychowanie fizyczne

Higiena osobista i zdrowie. Uczeń:

- utrzymuje w czystości ręce i ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu;
- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości ćwiczeń;
- wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje dzieci mniej sprawne np. z powodu przewlekłej choroby;
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu;
- przygotowuje we właściwych sytuacjach i we właściwy sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;

Sprawność motoryczna ucznia. Uczeń:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, stanie jednoonóż, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, bieg w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- rzuca i podaje piłki jednoonóż, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu;
- skacze jednoonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała;
- skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, czworakowanie, wspinanie się, mocowanie, podnoszenie i przenoszenie przedmiotów;
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np.: przejście po narysowanej linii (prostej, łamanej, krzywej);
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy;

Formy rekreacyjno - sportowe. Uczeń:

- organizuje zespołowe zabawy ruchowe (z wykorzystaniem przyboru lub bez), uczestniczy w nich, ma świadomość, że sukces w takiej zabawie odnosi się dzięki sprawności, zaradności i współdziałaniu;
- respektuje przepisy i reguły zabaw, gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo;
- prawidłowo wykonuje: rzuty i chwyty ringo, podania piłki, kozłowanie w miejscu;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;
- wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednoonóż i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki, strzał do celu;
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym, np. hulajnodze, rolkach, rowerze, sankach, łyżwach;