

„Grunt to dobre wychowanie” - projekt edukacyjno wychowawczy

I. SŁOWO WSTĘPNE

Kulturalnego człowieka możemy bez trudu poznać po jego zachowaniu, sposobie ubierania się, czy też wysławiania. Dobre maniery, savoir-vivre, to nic innego jak serdeczność, uprzejmość i życzliwość dla innych. Kulturę osobistą i dobre maniery kształtujemy przez całe życie; istotne jest jednak, aby rozpocząć tę pracę od najwcześniejszych lat.

„Grunt to dobre wychowanie” to projekt edukacyjno-wychowawczy poświęcony zasadom savoir-vivre w różnych sytuacjach. Opracowany na potrzeby realizacji Ogólnopolskiego konkursu „Szkoła dobrego wychowania”.

II. OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA PROJEKTU

Skierowany jest do całej społeczności szkolnej. Jego realizację zakłada się w roku szkolnym 2016/2017. Opiekunowie projektu przedstawią społeczności szkolnej jego zasady i cele. Wychowawcy czuwają nad podziałem uczniów na grupy przygotowujące realizację poszczególnych zadań. Prezentacja projektu obejmuje: bieżące podsumowania z informacjami na stronie internetowej szkoły oraz podczas uroczystości finałowej podsumowującej zakończenie projektu.

Treści projektu będą realizowane:

1. Podczas godzin wychowawczych przez wychowawców i uczniów.
2. Podczas debaty oraz spotkania z Samorządem Uczniowskim.
3. Podczas szkolnych konkursów: plastycznych, wiedzy, literackich pośród całej społeczności szkolnej.

III. CELE

1. Zapoznanie dzieci ze standardami dobrego wychowania
2. Wskazanie uczniom wpływu savoir-vivre na codzienne życie i relacje rówieśnicze
4. Motywowanie do stosowania się do zasad savoir-vivre nie tylko na terenie szkoły.
5. Wyrabianie szacunku do siebie i innych;
6. Uczenie krytycznej postawy wobec różnych zachowań.
7. Podniesienie kultury osobistej wśród uczniów.
8. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

IV. OCZEKIWANE REZULTATY

Uczeń :

1. Szanuje wartości : dobro , prawdę , uczciwość , życzliwość, wyrozumiałość.
2. Dostrzega i rozumie potrzeby innych.
3. Przestrzega zasad zgodnego współdziałania w grupie.
4. Potrafi kulturalnie zwracać się do innych , używa zwrotów grzecznościowych.
5. Potrafi nazywać ,wyrażać i kontrolować swoje emocje.
6. Ma poczucie własnej wartości , wiary we własne siły, możliwości i umiejętności.
7. Wyraża swoje uczucia i potrzeby a także dostrzega je u innych.
8. Potrafi prawidłowo i kulturalnie zachowywać się przy stole, w miejscach publicznych.
9. Dbą o piękno języka ojczystego.

V. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW

1. Pogadanki, dyskusje
2. Przedstawienie, scenki sytuacyjne.
3. Konkursy.

4. Wystawa prac.
5. Gazetki klasowe i szkolne.
6. Redagowanie haseł grzecznościowych.
7. Wykorzystywanie ciekawych środków dydaktycznych, w tym wykorzystywanie techniki komputerowej.

VI. TREŚCI PROJEKTU

Treści	Zadania	Sposób realizacji/prezentacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kultura spożywania posiłków	Wdrażanie do kulturalnego zachowania się przy stole: - jak siedzieć przy stole - kulturalne jedzenie - prawidłowe używanie sztućców - dziękowanie za podany i skończony posiłek	Lekcje wychowawcze Pogadanki Zorganizowanie klasowej Wigilii	grudzień/styczeń/luty	Wychowawcy klas I-VI
Kultura osobista w życiu codziennym – uprzejmość, życzliwość w kontaktach międzyludzkich, kultura słowa	Wyjaśnienie pojęć: kultura, dobre wychowanie, bon ton, savoir- vivre. Zasady stosowania słów: dzień dobry, do widzenia, proszę, przepraszam, dziękuję, cześć .	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych, pogadek na temat używania zwrotów grzecznościowych Kultura słowa - portale społecznościowe – tydzień bezpiecznego Internetu	styczeń luty	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy kl. I-VI
Kultura w szkole	Uczenie zachowania wobec osób starszych – nauczycieli, pracowników szkoły. Zachowanie na lekcji, przerwie. Stosunek do	Zajęcia wychowawcze w klasach IV-VI: - rozmowa z uczniami na temat zasad dobrego zachowania – każda klasa opracowuje „Szkolną Kartę Zasad	Styczeń/luty	Wychowawcy klas IV-VI

	koleżanek, kolegów. Deбата uczniowska	Dobrego Zachowania ” według własnego pomysłu, która weźmie udział w części konkursowej oraz debacie uczniowskiej zorganizowanej przez SU (wykonanie - plakat, prezentacja multimedialna, gazetka itp.) Przeprowadzenie debaty: -prezentacje wypracowanych w klasach „Szkolnych Kart Dobrego Zachowania” - dyskusja -część konkursowa (po debacie) : wybór komisji konkursowej (dyrektor, przedstawiciel zespołu zadaniowego, przewodniczący SU) ,ogłoszenie wyników: wybór najlepiej opracowanej Szkolnej Karty Zasad Dobrego Zachowania.	lut y	Zespół zadaniowy, wychowawcy klas, uczniowie, samorządy klasowe, Samorząd Uczniowski
Kultura w miejscach publicznych	Wyjścia do kina, muzeum, przedstawienia teatralne, wycieczki	Pogadanki na temat kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, Podpisywanie przez uczniów i stosowanie się do regulaminu wycieczek, wyjść	Cały rok szkolny	Wszyscy nauczyciele
Mój wygląd świadczy o mnie	Stosowny strój na różne	Zajęcia wychowawcze klasy	Styczeń/luty	Wychowawcy

	okazje. Właściwe dobieranie ubioru w zależności od okoliczności: strój galowy, sportowy, dyskotekowy	IV-VI: Pogadanki na temat odpowiedniego ubierania się na różne okazje: uroczystości szkolne, wyjścia do kina , teatru, opery, dyskotekę, zajęcia sportowe. Według własnego pomysłu, każda klasa opracowuje plakat „Mój wygląd świadczy o mnie” . Plakaty zostaną ocenione zgodnie z ogłoszonym wcześniej regulaminem. Zajęcia artystyczne kl. IV-VI: Praca plastyczna „Ubieramy manekiny”- uczniowie otrzymują szablon manekinów i wykonują dowolną techniką strój na: dyskotekę, imieniny do cioci, strój w letni upalny dzień do kościół, na uroczystość szkolną itp. Wystawa najciekawszych prac		Nauczyciel plastyki
Kultura zachowania w różnych sytuacjach	Propagowanie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach. Moje zachowanie świadczy o mnie	Uczniowie klas I-III pod kierunkiem wychowawców opracowują prace plastyczne na temat „Moje zachowanie świadczy o mnie” – według ogłoszonego	Luty	Wychowawcy kl. I-III

		wcześniej regulaminu. Uczniowie klas IV-VI pod kierunkiem polonistów opracowują krótkie prace literackie na temat „Moje zachowanie świadczy o mnie – według ogłoszonego wcześniej regulaminu.	Grudzień/styczeń	n-le języka polskiego
	Inscenizacje dotyczące dobrego zachowania	Uczniowie wybranej losowo klasy z poziomu opracowują scenkę na temat zasad dobrego zachowania według własnych pomysłów. Prezentacja podczas podsumowania projektu	Marzec	Wychowawcy kl. IV-VI
	Szkolny konkurs wiedzy „Mistrz savoir vivre”	Etap pierwszy - klasowy Wyłonienie po dwóch uczniów z każdej klasy Etap drugi - międzyklasowy Test znajomości zasad savoir –vivre Laureaci otrzymują dyplom „Mistrz savoir –vivre”	Luty marzec	Wychowawcy kl. IV-VI koordynatorzy
	Podsumowanie projektu	Prezentacja właściwego stroju – należy zaprezentować strój, rekwizyty(kwiaty, prezenty itp.) i komentarz. Klasy losują strój spośród następujących: a. na dyskotekę b. na imieniny do koleżanki/kolegi c. strój w letni upalny dzień do		

		kościół d. na uroczystość szkolną e. na randkę f. do kina g. do teatru/opery h. na imprezę sportową i. na wycieczkę szkolną Inscenizacje dotyczące dobrego zachowania Pokaz - np. nakrywanie do stołu Wręczenie nagród i dyplomów za konkursy		
--	--	--	--	--